

Resumen ejecutivo

El Plan de rutas seguras a las escuelas del norte del condado de Monterey describe las necesidades identificadas por la comunidad y las recomendaciones para proyectos y programas de infraestructura que apoyan los desplazamientos a pie, en bicicleta y en vehículos compartidos a 11 escuelas en 10 zonas escolares no incorporadas del norte del condado de Monterey. El plan también identifica posibles fuentes de financiación y prioridades de implementación.

Las recomendaciones de este plan tienen como objetivo apoyar comunidades saludables, mejorar las opciones de transporte accesible para los residentes de bajos ingresos y vulnerables, y ayudar al condado de Monterey a mejorar la seguridad y cumplir los objetivos estatales para abordar el cambio climático mediante la reducción de las millas recorridas por los vehículos.

Este plan se financió con una subvención para la planificación del transporte en comunidades sostenibles del Departamento de Transporte de California (Caltrans) y fondos locales de contrapartida de la Medida X, y está en consonancia con los planes y conceptos regionales y estatales incluidos en el Plan de transporte activo del distrito 5 de Caltrans.

La visión para todos los estudiantes y familias tras la implementación del Plan de rutas seguras a las escuelas del norte del condado de Monterey es la siguiente:



Contenido del plan

Capítulo 1: Introducción. El primer capítulo describe el propósito del plan, los beneficios de las Rutas seguras a las escuelas y la relación del plan con otras iniciativas de planificación locales.

Capítulo 2: Divulgación. Este capítulo describe los objetivos de divulgación del proyecto y resume los diversos métodos de divulgación utilizados para involucrar a los miembros de la comunidad en el proceso de planificación, incluida una instalación temporal para reducir la velocidad del tráfico.

Capítulo 3: Condiciones actuales del norte del condado de Monterey. En esta sección se describen los datos demográficos y los patrones de desplazamiento de los residentes del norte del condado de Monterey, así como las instalaciones existentes para ciclistas, peatones y transporte público. También incluye un análisis de las colisiones entre ciclistas y peatones y una descripción de los programas existentes para ciclistas y peatones que están actualmente a disposición de los residentes.

Capítulo 4: Perfiles escolares. En esta sección se describen los problemas de seguridad del transporte activo en las comunidades no incorporadas contempladas en el proyecto. Incluye perfiles de cada uno de las diez zonas escolares, con información sobre las condiciones existentes en cada una de ellas. Enumera recomendaciones sobre infraestructura y programas para cada una de las zonas escolares, así como políticas y programas recomendados a nivel regional.

Capítulo 5: Presupuesto participativo. En esta sección se describe el proceso de presupuesto participativo que se utilizó para identificar y financiar proyectos que eran de prioridad alta para los miembros de la comunidad.

Capítulo 6: Implementación, presentación de informes y mantenimiento. La sección final analiza las oportunidades para financiar y completar los proyectos y programas recomendados y proporciona una lista de corredores de prioridad alta. También incluye una lista de fuentes de financiación que pueden utilizarse para financiar estos proyectos y programas, y los métodos que utilizará el condado para mantener la infraestructura peatonal y ciclista actual y futura.

Anexos: Los anexos incluyen materiales de divulgación, datos de la encuesta realizada a los padres y de las instalaciones temporales, la lista completa de proyectos para las 11 escuelas en 10 zonas escolares y los comentarios públicos recibidos para todos ellos.

Metas y objetivos

Las siguientes metas y objetivos, establecidos para este plan y para el futuro de las Rutas seguras a las escuelas, se lograrán a través de los proyectos y programas de este plan.

Evaluación (y planificación)

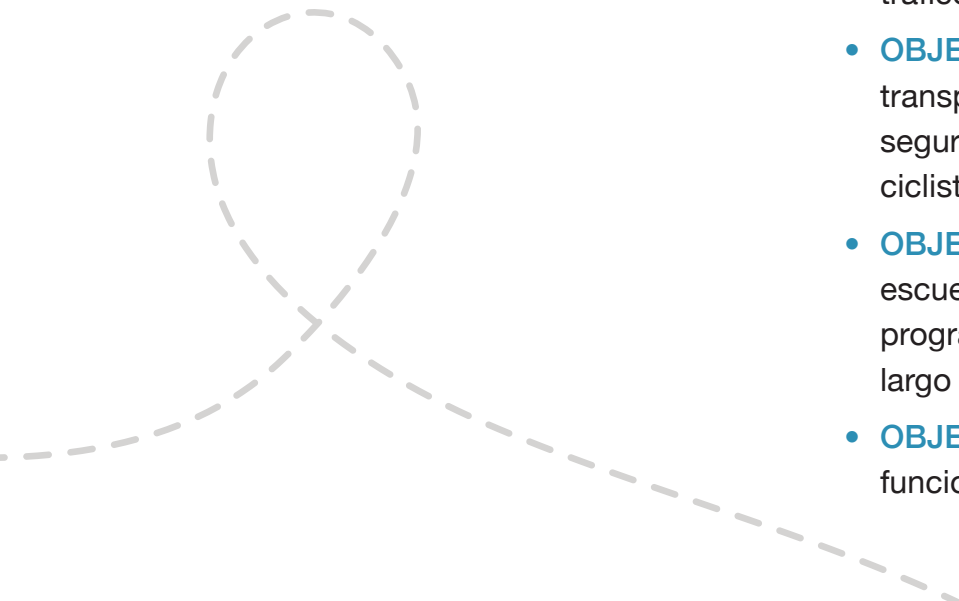
La evaluación anual del programa “Rutas seguras a las escuelas” en todo el condado ayudará a los responsables de la toma de decisiones a evaluar si el programa está cumpliendo con éxito los objetivos deseados o si es necesario introducir cambios para mejorar su rendimiento.

- **OBJETIVO 1 DE EVALUACIÓN:** Los programas escolares se evalúan utilizando métodos estandarizados que cumplen con los requisitos de financiación estatales y federales.
- **OBJETIVO 2 DE EVALUACIÓN:** Todos los datos de los programas escolares se almacenan en un centro de recursos central.
- **OBJETIVO 3 DE EVALUACIÓN:** Se desarrollan planes de rutas seguras a las escuelas para cada distrito escolar.
- **OBJETIVO 4 DE EVALUACIÓN:** El programa “Rutas seguras a las escuelas” de todo el condado se evalúa anualmente.

Ingeniería

Los objetivos de ingeniería están relacionados con la mejora del entorno físico para crear una infraestructura segura y atractiva. La mejora de las instalaciones para bicicletas y peatones es un componente vital de las “Rutas seguras a las escuelas”, ya que crea alternativas viables al uso del coche.

- **OBJETIVO 1 DE ING.:** Cero colisiones con bicicletas o peatones que provoquen lesiones o la muerte.
- **OBJETIVO 2 DE ING.:** Red planificada de infraestructuras seguras y cómodas para ciclistas y peatones que conecten las escuelas con los parques, los centros comunitarios y los campos deportivos.
- **OBJETIVO 3 DE ING.:** Calles diseñadas para todos los modos de transporte, edades y capacidades.
- **OBJETIVO 4 DE ING.:** Infraestructura permanente para que los niños aprendan y practiquen comportamientos seguros en el tráfico (jardines de tráfico).
- **OBJETIVO 5 DE ING.:** Características de transporte innovadoras para mejorar la seguridad y la comodidad de los peatones y ciclistas.
- **OBJETIVO 6 DE ING.:** Rutas seguras a las escuelas de prioridad alta designadas en los programas de mejora de capital a corto y largo plazo de la comunidad.
- **OBJETIVO 7 DE ING.:** Zonas seguras y funcionales para dejar y recoger a los niños.



Educación

La educación sobre rutas seguras a la escuela debe ser integral y llegar a los alumnos, tutores, personal escolar y residentes del vecindario que rodea las escuelas, y abordar cuestiones de seguridad, tráfico y salud. La educación sobre rutas seguras a las escuelas es especialmente eficaz y transformadora cuando se inicia desde una edad temprana y se refuerza en el hogar, la escuela y la comunidad.

- **OBJETIVO EDUCATIVO 1:** Todos los niños del condado de Monterey reciben educación sobre seguridad peatonal y ciclista antes de terminar 5.º grado.
 - Incorporar la educación sobre seguridad en bicicleta y peatonal en el plan de estudios de todas las escuelas primarias.
 - Todos los niños de 2.º grado reciben enseñanza sobre seguridad peatonal en la escuela; todos los niños de 5.º grado reciben enseñanza sobre seguridad en bicicleta en la escuela.
 - El personal de preescolar, los padres y los tutores reciben formación para enseñar seguridad en bicicleta y peatonal a los niños en edad preescolar.
- **OBJETIVO EDUCATIVO 2:** Se educa a los padres, tutores, profesores, personal escolar y comunidad vecinal sobre la conducción segura, el uso de la bicicleta y los desplazamientos a pie, en apoyo a las iniciativas para garantizar rutas seguras a la escuela.
 - Centro de recursos en línea sobre rutas seguras a las escuelas desarrollado y gestionado por TAMC.
 - Paseos en familia/Feria ciclista familiar
 - Programa y aplicación *School Pool*.
- **OBJETIVO EDUCATIVO 3:** Los estudiantes de secundaria conocen los fundamentos del mantenimiento de bicicletas y pueden aprender habilidades avanzadas de mantenimiento de bicicletas.
 - Tiendas de bicicletas/estaciones de reparación en todos los campus de secundaria.
 - Clases de mantenimiento de bicicletas incluidas en el plan de estudios de secundaria

Fomento

Los eventos especiales o los programas basados en incentivos durante todo el año ayudan a motivar a los estudiantes, los tutores y el personal escolar a cambiar su forma de desplazarse a la escuela y a adquirir hábitos nuevos y más saludables.

- **OBJETIVO 1:** La mayoría de los niños llegan a la escuela en autobús, coche compartido, bicicleta, scooter/monopatín o a pie.
- **OBJETIVO 2:** Todas las escuelas de primaria y secundaria cuentan con programas de fomento de rutas seguras a las escuelas.
- **OBJETIVO 3:** Todas las escuelas de primaria y secundaria participan en el Monterey County Bike Walk Challenge.



La aplicación de la ley cerca de las escuelas refuerza la seguridad en las rutas a las escuelas, reduce las infracciones de tráfico y mejora la seguridad.

Aplicación

La aplicación de la ley cerca de las escuelas refuerza la seguridad en las rutas a las escuelas, reduce las infracciones de tráfico y mejora la seguridad. La policía, los guardias de cruce, el personal escolar, los padres y los miembros de la comunidad pueden contribuir a mejorar el entorno de las escuelas.

- **OBJETIVO 1 DE APL.:** Guardias de cruce en todas las escuelas primarias
 - Formación y financiación para guardias de cruce (formación de guardias de cruce en línea por parte de la Asociación Nacional de Rutas Seguras a las Escuelas)
- **OBJETIVO 2 DE APL.:** Aplicación de la ley mejorada por la comunidad
 - Voluntarios del vecindario dirigen autobuses escolares a pie o “vigilan la calle”
- **OBJETIVO 3 DE APL.:** Hacer cumplir las leyes de tráfico en las zonas escolares sin sobrecargar económicamente a los infractores
 - Programa de desviación: exigir a los infractores de tráfico en zonas escolares que ayuden en las tareas de los guardias de cruce (modelo del programa de Austin, TX)



Equidad

El Programa de Rutas seguras a las escuelas en todo el condado está financiado con fondos públicos y tiene como objetivo ser equitativo. Esto significa garantizar que las poblaciones desfavorecidas y con necesidades especiales estén incluidas y sean atendidas a través del programa.

- **OBJETIVO EQ 1:** Los recursos del programa “Rutas seguras a las escuelas” del condado se distribuyen de manera equitativa
 - Los recursos del programa incluyen la financiación directa y el tiempo del personal
- **OBJETIVO EQ 2:** El Grupo de Trabajo de Rutas seguras a las escuelas de la Medida X incluye defensores de las poblaciones desfavorecidas
- **OBJETIVO EQ 3:** Los niños tienen acceso a medios de transporte activos y a equipos de seguridad
 - (por ejemplo, luces de seguridad, candados para bicicletas, cascos, etc.) independientemente de su nivel de ingresos



Folleto en el que se anuncian las instalaciones temporales.



Carteles bilingües que anuncian las elecciones al Comité Directivo del Presupuesto Participativo.

Resumen de la divulgación

La opinión pública fue la base del Plan de rutas seguras a las escuelas. El equipo de planificación desarrolló un plan de divulgación y recabó la opinión de los miembros de la comunidad para comprender las necesidades y los obstáculos del transporte escolar y perfeccionar sus recomendaciones preliminares. Las encuestas a padres y alumnos, las presentaciones en las reuniones de padres y las auditorías de desplazamientos a pie con el personal escolar contribuyeron a que el equipo comprendiera los obstáculos para ir andando o en bicicleta a la escuela en las zonas no incorporadas del norte del condado de Monterey y los tipos de mejoras que los miembros de la comunidad desearían ver.

Además, se formó un Comité Directivo con representantes de todo el norte del condado de Monterey para dirigir un proceso de presupuestación participativa. Se trata de un proceso democrático en el que los miembros de la comunidad deciden cómo gastar parte del presupuesto público. El Comité Directivo estaba formado por padres, personal escolar, defensores y residentes. El Comité Directivo se reunió mensualmente durante 13 meses para revisar las recomendaciones de los proyectos y diseñar un proceso electoral para que los miembros de la comunidad votaran por los proyectos de mayor prioridad del Plan de rutas seguras a las escuelas. TAMC asignó un millón de dólares para distribuir entre las 11 escuelas de 10 zonas escolares con el fin de construir los proyectos de mayor prioridad.

En 2026, TAMC recibió un premio de reconocimiento de la Asociación de Consejos de Gobiernos de California por haber empoderado a los miembros de la comunidad para que influyeran directamente en las inversiones en transporte y por haber promovido una participación ciudadana más equitativa a través del proceso de presupuesto participativo.



RESUMEN DE LA DIFUSIÓN



5,640

PADRES ALCANZADOS

a través de ParentSquare, correo electrónico o redes sociales.

19



PRESENTACIONES

en reuniones virtuales y presenciales con los padres

56

RESPUESTAS

a la encuesta en línea para padres



105

RESPUESTAS

a la encuesta para estudiantes



1

PROYECTO DE DEMOSTRACIÓN

instalado durante un mes en ocho intersecciones de las calles Seymour y Geil en Castroville

260



RESPUESTAS

para realizar una encuesta sobre el proyecto de demostración



84

PARTICIPANTES

en el Comité Directivo

999

BOLETAS

recibidas en las elecciones del norte del condado de Monterey



5

PROPUESTAS

que conforman 32 proyectos a los que se ha concedido financiación a través del proceso de presupuesto participativo

\$1



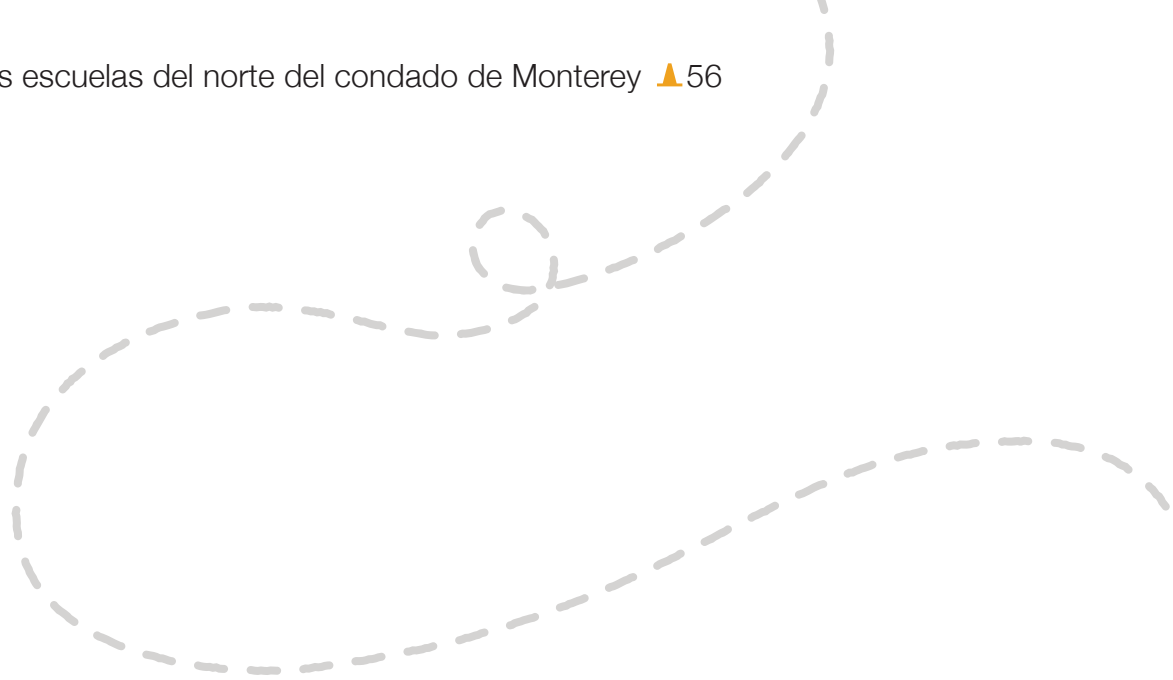
MILLÓN

en financiación de proyectos concedida por TAMC

CAPÍTULO 4

PERFILES DE LAS ESCUELAS





Capítulo 4. Perfiles escolares

Recomendaciones

Las recomendaciones sobre infraestructura a nivel escolar que se enumeran en este capítulo constituyen el núcleo del Plan de Rutas Seguras a las Escuelas. Se diseñaron para abordar los retos específicos de cada centro escolar, con el objetivo de aumentar la seguridad de las familias que se desplazan a pie o en bicicleta y fomentar los desplazamientos más activos al colegio. Este capítulo incluye información sobre las condiciones actuales de cada colegio, observaciones de la auditoría de desplazamientos a pie y la lista de recomendaciones sobre infraestructuras.

Proceso de recomendaciones

Las recomendaciones de este Plan de Rutas Seguras a las Escuelas se elaboraron en respuesta a las opiniones del público sobre los obstáculos para llegar de forma segura a cada colegio. Se revisaron los comentarios públicos de las encuestas a los padres, las reuniones con los padres y las auditorías de desplazamientos a pie y, cuando fue posible, se elaboraron recomendaciones para abordar el problema. La encuesta a los padres recibió un total de 56 respuestas, y no todos los colegios estuvieron representados.

Una vez elaboradas las recomendaciones preliminares, se ofreció a cada escuela otra ronda de presentaciones bilingües para compartir las recomendaciones preliminares y recabar opiniones de los padres y el personal escolar. El equipo de planificación revisó las opiniones sobre las recomendaciones preliminares y las ajustó en la medida de lo posible.

Todas las recomendaciones se encuentran en fase de planificación y requieren un análisis más detallado antes de su construcción. Todas las recomendaciones relativas a nuevos dispositivos de control del tráfico señalizados, incluidos los pasos de peatones, requieren un análisis más detallado y deben cumplir las directrices del Manual de Dispositivos Uniformes de Control del Tráfico de California para su instalación.

En este capítulo, las escuelas se organizan geográficamente en cinco áreas diferentes:

- **Castroville**

- Castroville Elementary School
- North Monterey County Middle School
- North Monterey County High School

- **Prunedale**

- Prunedale Elementary School
- Central Bay High School y North Monterey County Independent Study

- **Pajaro / Las Lomas**

- Hall District Elementary School
- Ohlone Elementary School
- Pajaro Middle School

- **Elkhorn / Royal Oaks**

- Elkhorn Elementary School
- Echo Valley Elementary School



Padres esperando estudiantes.

Figura 21. Mapa general del norte del condado de Monterey



Mapa general del norte del condado de Monterey

Las recomendaciones no relacionadas con la infraestructura para todo el condado se enumeran al final de este capítulo. A continuación, se incluye una guía de los distintos tipos de tratamientos de infraestructura incluidos en este capítulo.

Guía de recomendaciones sobre infraestructura para bicicletas y peatones

La siguiente guía ofrece una visión general de los tipos de mejoras para bicicletas y peatones recomendadas en este plan.



Los caminos de uso compartido de clase I

son vías pavimentadas, completamente separadas de las calles, que permiten múltiples usos recreativos y de transporte para caminantes, ciclistas, patinadores y usuarios de sillas de ruedas.



Los carriles de bici de clase II son instalaciones para bicicletas en la calle que utilizan marcas y plantillas para designar espacios para el tránsito de bicicletas.



Los carriles de bici separados de clase IV

Las rutas de bicicleta son carriles de bici separados del carril para vehículos por una barrera física, como coches aparcados, jardineras o postes de plástico, lo que proporciona separación y seguridad a los ciclistas.



Las extensiones de banqueta son añadidos a la banqueta instalados en las esquinas o en los cruces peatonales a mitad de cuadra para reducir la distancia que deben cruzar los peatones y hacerlos más visibles para los conductores.



Fuente: Amelia Conlen

Los cruces peatonales de alta visibilidad, o cruces peatonales «en forma de escalera», son más visibles para los conductores que los cruces peatonales que solo constan de dos líneas (cruces peatonales rayados estándar).



*Fuente: pedbikeimages.org
Dan Burden*

Las glorietas vecinales son pequeñas rotondas instaladas en las calles de los barrios para reducir la velocidad del tráfico y crear un entorno más seguro y cómodo para las personas que caminan y van en bicicleta.



Fuente: City of Capitola

Los cruces peatonales elevados son cruces peatonales señalizados en secciones más altas del pavimento. Se utilizan para animar a los conductores a reducir la velocidad y hacer que las personas que caminan sean más visibles para ellos.



*Fuente: pedbikeimages.org
Toole Design Group*

Las balizas rectangulares de destello rápido (RRFB) se utilizan en intersecciones sin control o en pasos de peatones en mitad de la manzana para alertar a los conductores de las personas que esperan para cruzar la calle.



*Fuente: pedbikeimages.org
Toole Design Group*

Las rotondas son intersecciones circulares en las que los conductores circulan en sentido contrario a las agujas del reloj alrededor de una isla central. Se ha demostrado que reducen los accidentes y mejoran la seguridad de los peatones.



Los cruces peatonales decorativos son cruces que incluyen un elemento mural de color, textura o artístico. Se utilizan principalmente para mejorar la estética, pero también pueden hacer que las personas que cruzan sean más visibles para los conductores.

Perfiles escolares: Castroville

Castroville es la zona más densamente poblada y urbanizada del condado no incorporado de North Monterey. Está dividida en dos por la carretera estatal 156, que conecta el corredor de la U.S. 101 con la carretera estatal 1. Las zonas residenciales y escolares se encuentran al este de la calle Merritt, el corredor comercial de Castroville, que también es la carretera estatal 183.

Las escuelas estudiadas en Castroville fueron:

- Castroville Elementary School
- North Monterey County Middle School
- North Monterey County High School



Calle Geil y Calle Preston en Castroville.

Figura 22. Mapa de colisiones de bicicletas en el área de Castroville



Colisiones de bicicletas en Castroville

Figura 23. Mapa de colisiones con peatones en el área de Castroville



Colisiones de peatones en Castroville



Escuela Castroville Elementary

La escuela Castroville Elementary está situada en el centro de Castroville, a menos de una milla de la escuela secundaria North Monterey County Middle School y a 2 millas de la escuela secundaria North Monterey County High School, y atrae a estudiantes de toda la zona (véase la figura 24).

Condiciones actuales

El plantel de la escuela Castroville Elementary está ubicado en la calle Merritt/State Route 183, en el centro de Castroville. El plantel se extiende hacia el norte por tres cuadras, entre la calle Union al oeste y la calle Pajaro al este. El campus está completamente vallado y las entradas se encuentran en las calles laterales de Union y Pajaro, en el centro del campus. Hay pequeños aparcamientos en las calles Union y Pajaro, adyacentes a la calle Merritt, y se permite aparcar en la calle a lo largo de ambas calles. La entrada a la escuela se realiza por la calle Union, pero no hay una zona de parada para dejar a los alumnos.

Hay secciones de acera que faltan en las calles McDougall, Union y Pajaro, y todos los pasos de peatones de las calles cercanas a la escuela parecen descoloridos. Hay extensiones de acera en las esquinas de Geil y Pajaro, y Geil y Union, que conducen al complejo deportivo situado una manzana más al norte, pero las rampas de las extensiones no están alineadas con las del otro lado de la calle.

No hay instalaciones para bicicletas en ninguna de las calles que rodean la escuela Castroville Elementary ni en las calles adyacentes del barrio. Un proyecto de construcción actualmente en marcha añadirá carriles de bici de clase II en la calle Merritt a lo largo de Castroville, incluida la cuadra junto a la escuela Castroville Elementary.

Durante una auditoría de la escuela Castroville Elementary realizada en 2024, se observó que los coches circulaban a gran velocidad por todas las calles adyacentes a la escuela, se saltaban las señales de alto y no cedían el paso a los peatones en los cruces peatonales. La intersección de las las calles



K-6

GRADOS ESCOLARES



569

NÚMERO DE ESTUDIANTES



93.6%

ALUMNOS QUE RESIDEN A MENOS DE 1 MILLA DE LA ESCUELA



77%

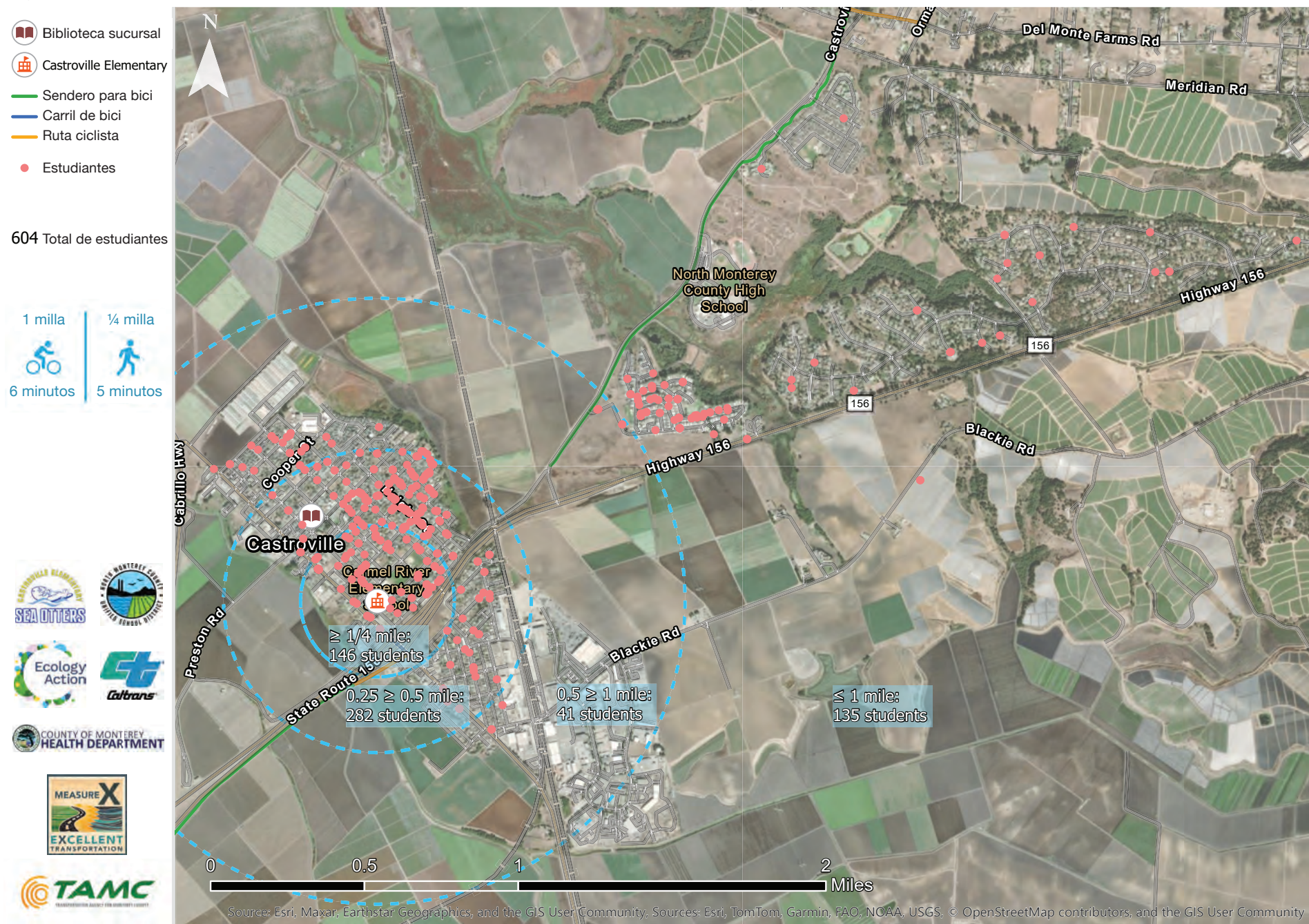
ESTUDIANTES QUE CALIFICAN PARA COMIDAS GRATUITAS O A PRECIO REDUCIDO



80%

ESTUDIANTES QUE UTILIZAN TRANSPORTE ACTIVO (a pie y en autobús)

Figura 24. Mapa de residencias de la escuela Castroville Elementary School





Calles McDougal y Preston en Castroville.

McDougall y Union está congestionada durante las horas de entrada y salida de la escuela. El personal de la escuela dijo que actúan como guardias de cruce en la calle Union, pero durante la auditoría no se observó ningún guardia de cruce junto a la escuela ni en las calles cercanas.

En una presentación de divulgación, los padres de la escuela Castroville Elementary expresaron su preocupación por la velocidad del tráfico en las principales rutas de acceso a la escuela. Consideraban que el exceso de velocidad en las calles anchas era habitual, especialmente en la calle Pajaro, que cuenta con uno de los pocos semáforos de la calle Merritt, lo que la convierte en una ruta muy transitada por los conductores. Consideraban que los conductores no cedían el paso a los peatones en los cruces peatonales, que están descoloridos, y que eran especialmente imprudentes por la mañana, justo antes del comienzo de las clases.

Los padres también señalaron que es habitual que los coches se estacionen cerca de los cruces, lo que dificulta que los conductores y los peatones se vean entre sí en las esquinas

y los pasos de peatones. Habían observado que la falta de zonas de bajada hace que los alumnos bajen en las calles cercanas y crucen inesperadamente Union y Pajaro para llegar al campus escolar. En general, los padres informaron de que se sentían inseguros cerca de la escuela.

El equipo recopiló respuestas de una encuesta bilingüe y debates en presentaciones presenciales para padres con el fin de evaluar las principales preocupaciones que influyen en la decisión de los padres de permitir o no que sus hijos vayan o vuelvan del colegio andando o en bicicleta:

1. Volumen de tráfico a lo largo del trayecto
2. Velocidad del tráfico a lo largo del trayecto
3. La seguridad de los cruces y las intersecciones
4. Aceras o caminos

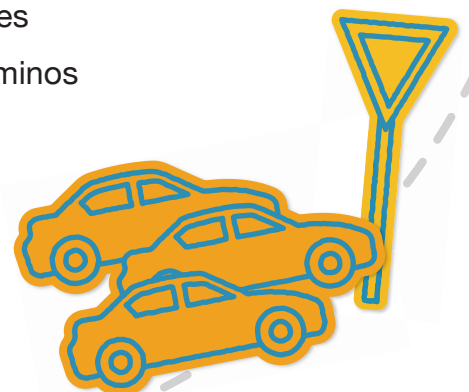


Tabla 3. Recomendaciones de la escuela Castroville Elementary

Calle	Calle transversal 1	Calle transversal 2	Problema	Recomendación
Intersección	Calle Merritt	Calle Wood	Se han recibido informes de conductores que no ceden el paso a los peatones. Alto volumen de tráfico en la calle Merritt.	Como mejora a largo plazo, se recomienda considerar un control adicional de la intersección, como semáforos o balizas HAWK. Se instalarán rampas en los bordillos, pasos de peatones de alta visibilidad y balizas rectangulares de destello rápido como parte del proyecto de mejora de Castroville.
Intersección	Calle Merritt	Calle Wood	Denuncias de conductores que no ceden el paso a los peatones. Alto volumen de tráfico en la calle Merritt.	Instalar una isla de refugio en la mediana del tramo este de la intersección.
Intersección	Calle Geil	Calle Preston	Los conductores circulan a exceso de velocidad, lo que dificulta el cruce de los peatones.	Instalar extensiones de acera en todos los tramos de la intersección.
Intersección	Calle Geil	Calle Preston	Los conductores circulan a exceso de velocidad, lo que dificulta el cruce de los peatones.	Instalar pasos de peatones de alta visibilidad en todos los tramos.
Intersección	Calle Geil	Calle Main	Cruces peatonales populares. Baja visibilidad en las esquinas y sin pasos de peatones señalizados.	Realizar un análisis de órdenes de detención. Instalar que conecten con el paso elevado de la I-156.

Tabla 3. Recomendaciones de la escuela Castroville Elementary *(continuación)*

Calle	Calle transversal 1	Calle transversal 2	Problema	Recomendación
Intersección	Calle Geil	Calle Main	Cruces peatonales populares. Baja visibilidad en las esquinas y sin pasos de peatones señalizados.	Realizar un análisis de las señales de Alto. Instalar que conecten con el paso elevado de la I-156.
Intersección	Calle Merritt	Calle Wood	Ruta peatonal hacia la escuela para los estudiantes que viven al sur de la calle Merritt.	Instalar un paso de peatones en el tramo norte que cruza Wood Street.
Calle Merritt	Calle Pajaro	Calle Washington	Mayor volumen de tráfico y exceso de velocidad en Pajaro Street, cerca de Castroville.	Estudiar la viabilidad de modificar otra intersección en la calle Merritt, entre las calles Pajaro y Washington, para evitar la concentración de tráfico en la calle Pajaro y facilitar que los autobuses escolares giren hacia la calle Merritt.
McDougall			Exceso de velocidad y falta de aceras en las rutas clave hacia la escuela.	Designar como corredor SRTS e implementar múltiples mejoras: cruces peatonales de alta visibilidad, extensiones de aceras, RRFB, medidas para reducir la velocidad del tráfico, señales de retroalimentación de velocidad, relleno de huecos en las aceras, rampas en los bordillos, iluminación natural en las intersecciones para implementar la AB 413, instalar barras de parada avanzadas y marcas de ceda el paso, señalización de zona escolar.

Tabla 3. Recomendaciones de la escuela Castroville Elementary (continuación)

Calle	Calle transversal 1	Calle transversal 2	Problema	Recomendación
Calle Seymour			Tráfico a alta velocidad y falta de aceras en las rutas principales hacia la escuela.	Designar como corredor SRTS e implementar múltiples mejoras: cruces peatonales de alta visibilidad, extensiones de aceras, RRFB, medidas para reducir la velocidad del tráfico, señales de retroalimentación de velocidad, relleno de huecos en las aceras, rampas en los bordillos, iluminación natural en las intersecciones para implementar la AB 413, instalar barras de parada avanzadas y marcas de ceda el paso, señalización de zona escolar.
Calle Geil (incluido el sur de la 156)			Tráfico a alta velocidad y falta de aceras en las rutas principales hacia la escuela.	Designar como corredor SRTS e implementar múltiples mejoras: cruces peatonales de alta visibilidad, extensiones de aceras, RRFB, medidas para reducir la velocidad del tráfico, señales de retroalimentación de velocidad, relleno de huecos en las aceras, rampas en los bordillos, iluminación natural en las intersecciones para implementar la AB 413, instalar barras de parada avanzadas y marcas de ceda el paso, señalización de zona escolar.

Tabla 3. Recomendaciones de la escuela Castroville Elementary *(continuación)*

Calle	Calle transversal 1	Calle transversal 2	Problema	Recomendación
Union			Tráfico a alta velocidad y falta de aceras en las rutas principales hacia la escuela.	Designate as SRTS corridor and Implement multiple improvements: high-visibility crosswalks, curb extensions, RRFBs, traffic calming, speed feedback signs, filling sidewalk gaps, curb ramps, daylighting at Intersecciones to implement AB 413, install advance stop bars and yield markings, school zone signage.
Pajaro			Tráfico a alta velocidad y falta de aceras en las rutas principales hacia la escuela.	Designar como corredor SRTS e implementar múltiples mejoras: cruces peatonales de alta visibilidad, extensiones de aceras, RRFB, medidas para reducir la velocidad del tráfico, señales de retroalimentación de velocidad, relleno de huecos en las aceras, rampas en los bordillos, iluminación natural en las intersecciones para implementar la AB 413, instalar barras de parada avanzadas y marcas de ceda el paso, señalización de zona escolar.

*Castroville Elementary School.*

Tabla 3. Recomendaciones de la escuela Castroville Elementary (continuación)

Calle	Calle transversal 1	Calle transversal 2	Problema	Recomendación
Cooper			Tráfico a alta velocidad y falta de aceras en las rutas principales hacia la escuela.	Designar como corredor SRTS e implementar múltiples mejoras: cruces peatonales de alta visibilidad, extensiones de aceras, RRFB, medidas para reducir la velocidad del tráfico, señales de retroalimentación de velocidad, relleno de huecos en las aceras, rampas en los bordillos, iluminación natural en las intersecciones para implementar la AB 413, instalar barras de parada avanzadas y marcas de ceda el paso, señalización de zona escolar.
Intersección	Calle Pomber	Calle Union	Faltan rampas en los bordillos.	Instalar una rampa en las esquinas noroeste y suroeste.
Calle Geil	Calle Salinas	Calle Pajaro	Falta acera, ruta peatonal clave para ir a la escuela.	Cerrar los huecos de la acera.
Intersección	Calle McDougall	Calle Rico	Falta rampa en el bordillo.	Instalar una rampa en la esquina noreste que cumpla con la ADA. Reemplazar la rampa existente en la esquina noroeste por una rampa que cumpla con la ADA.
Campus escolar	Calle Merritt	Calle Pajaro	Posible conflicto entre los coches que salen de las plazas de aparcamiento y el tráfico de calle Pajaro.	Repintar el área de estacionamiento para crear estacionamiento en ángulo y mejorar la visibilidad.

Tabla 3. Recomendaciones de la escuela Castroville Elementary *(continuación)*

Calle	Calle transversal 1	Calle transversal 2	Problema	Recomendación
Campus escolar	Calle Merritt	Calle Union	Posibilidad de conflicto entre los coches que salen de las plazas de aparcamiento y el tráfico de la calle Union, especialmente con los conductores que giran a la derecha desde la calle Merritt hacia la calle Union.	Repintar la zona de estacionamiento para crear plazas en ángulo y mejorar la visibilidad. Considerar la posibilidad de eliminar las plazas de estacionamiento más cercanas a la calle Merritt para reducir los conflictos con los vehículos que giran de Merritt a Union.
Campus escolar			Aparcamiento limitado para el personal escolar y los padres.	Explorar opciones para instalar una zona de estacionamiento en el terreno baldío en la esquina de Union y Pomber.
Campus escolar			Aparcamiento limitado para el personal escolar y los padres.	Explorar opciones para instalar una zona de estacionamiento en el terreno baldío adyacente a la calle Salinas, entre calles Merritt y McDougall.
Campus escolar	Calle Pajaro	Aparcamiento	Proyecto identificado en el Plan Maestro de Instalaciones.	Reubicar la entrada peatonal en la calle Pajaro para aliviar el tráfico en las calles Union y Merritt y reutilizar el área de juegos existente para el juego/aprendizaje natural con el fin de crear una entrada segura y acogedora para los estudiantes.

Tabla 3. Recomendaciones de la escuela Castroville Elementary (*continuación*)

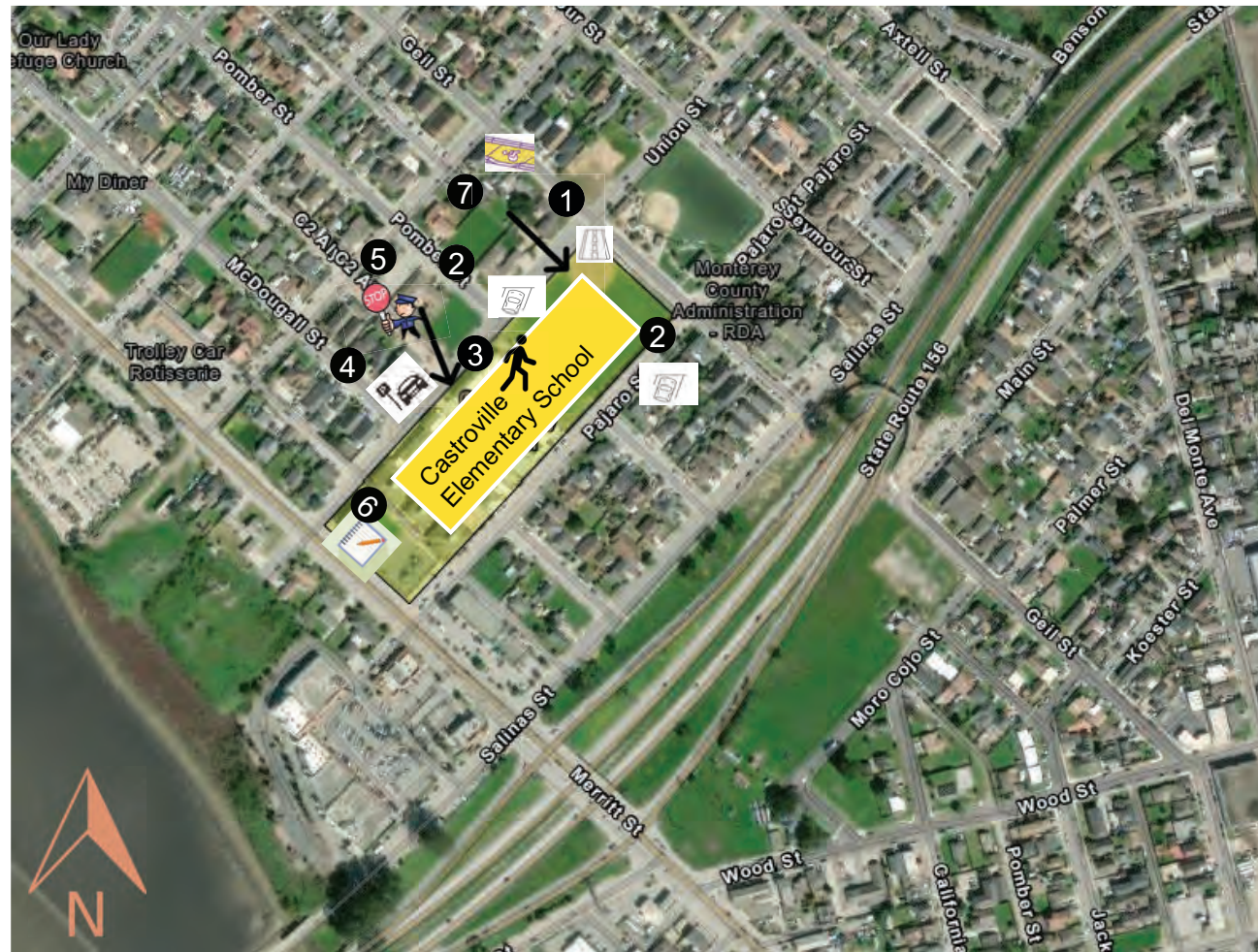
Calle	Calle transversal 1	Calle transversal 2	Problema	Recomendación
Intersección	Calle Geil	Calle Main	Los padres están preocupados porque los estudiantes cruzan el puente solos.	Crear un programa de autobús escolar a pie o de guardias de cruce comunitarios en el paso elevado para peatones con el fin de abordar las preocupaciones de seguridad.
Intersección	Calle Union	Calle McDougall	Cruce escolar principal, hay informes de conductores que no ceden el paso a los peatones.	Colocar un guardia de cruce escolar en esta intersección.



Calles McDougall y Preston en Castroville.

Figura 25. Mapa de recomendaciones para la escuela Castroville Elementary School

Recomendaciones para la escuela Castroville Elementary



Leyenda

-  Propiedad escolar
-  Señalización horizontal
-  Estacionamiento en ángulo
-  Entrada peatonal
-  Guardia de cruce
-  Estacionamiento
-  Estudio
-  Rampa de acera

Recomendaciones

- 1 Volver a pintar los cruces peatonales existentes en los accesos norte y sur como cruces peatonales de alta visibilidad.
- 2 Volver a delimitar el área de estacionamiento a estacionamiento en ángulo para mejorar la visibilidad.
- 3 Reubicar la entrada de Pajaro para facilitar el tránsito y reutilizar el área de juegos como espacio de juego natural.
- 4 Explorar opciones para instalar un área de estacionamiento en el lote de tierra en la esquina de Union y Pomer.
- 5 Colocar un guardia de cruce escolar en esta intersección.
- 6 Estudiar la viabilidad de modificar otra intersección de la calle Merritt entre Pajaro y Washington para reducir la congestión vehicular en Pajaro y mejorar las maniobras de giro de los autobuses escolares.
- 7 Instalar una rampa de acceso ADA en las esquinas noroeste y suroeste.



North Monterey County Middle School

El campus de la North Monterey County Middle School se encuentra en un barrio residencial en el extremo norte de la red de calles urbanas del centro de Castroville. Atrae a estudiantes de Castroville y de otras zonas no incorporadas del norte del condado de Monterey (véase la figura 26).

Condiciones actuales

El lado norte del campus limita con terrenos agrícolas sin urbanizar y un vivero; el sur limita con las calles Seymour y Cooper, en bloques residenciales. El campus está completamente vallado y cuenta con dos entradas cerca de la intersección de las calles Cooper y Seymour, así como un cruce en mitad de la cuadra y las calles Seymour y Mead. El tráfico entra por el lado de la calle Cooper a un aparcamiento que incluye una zona exclusiva para autobuses y otra para padres. Las plazas de aparcamiento del lote están reservadas para el personal. El tráfico sale por la calle Mead y hay bordillos pintados de rojo que indican que no se puede aparcar en el lado de la calle de la escuela entre la entrada y la salida.

Hay aceras contiguas en las calles Cooper y Seymour, y en la mayoría de las cuadras circundantes, con algunos huecos en el extremo noroeste de la calle Seymour con la calle Washington. Las intersecciones de las calles Cooper y Seymour, y Seymour y Mead, tienen cada una pasos de peatones de alta visibilidad en tres lados de la intersección. Los estudiantes entran a la escuela por la calle Cooper y una rampa en la acera conduce a un paso de peatones marcado en la entrada. No hay rampa en el lado del campus del paso de peatones; el campus carece de rampas en su totalidad. No hay instalaciones para bicicletas en las cuadras adyacentes a la escuela.



708

GRADOS ESCOLARES



639

NÚMERO DE ESTUDIANTES



88.4%

ALUMNOS QUE RESIDEN A MENOS DE 1 MILLA DE LA ESCUELA



39%

ESTUDIANTES QUE CALIFICAN PARA COMIDAS GRATUITAS O A PRECIO REDUCIDO

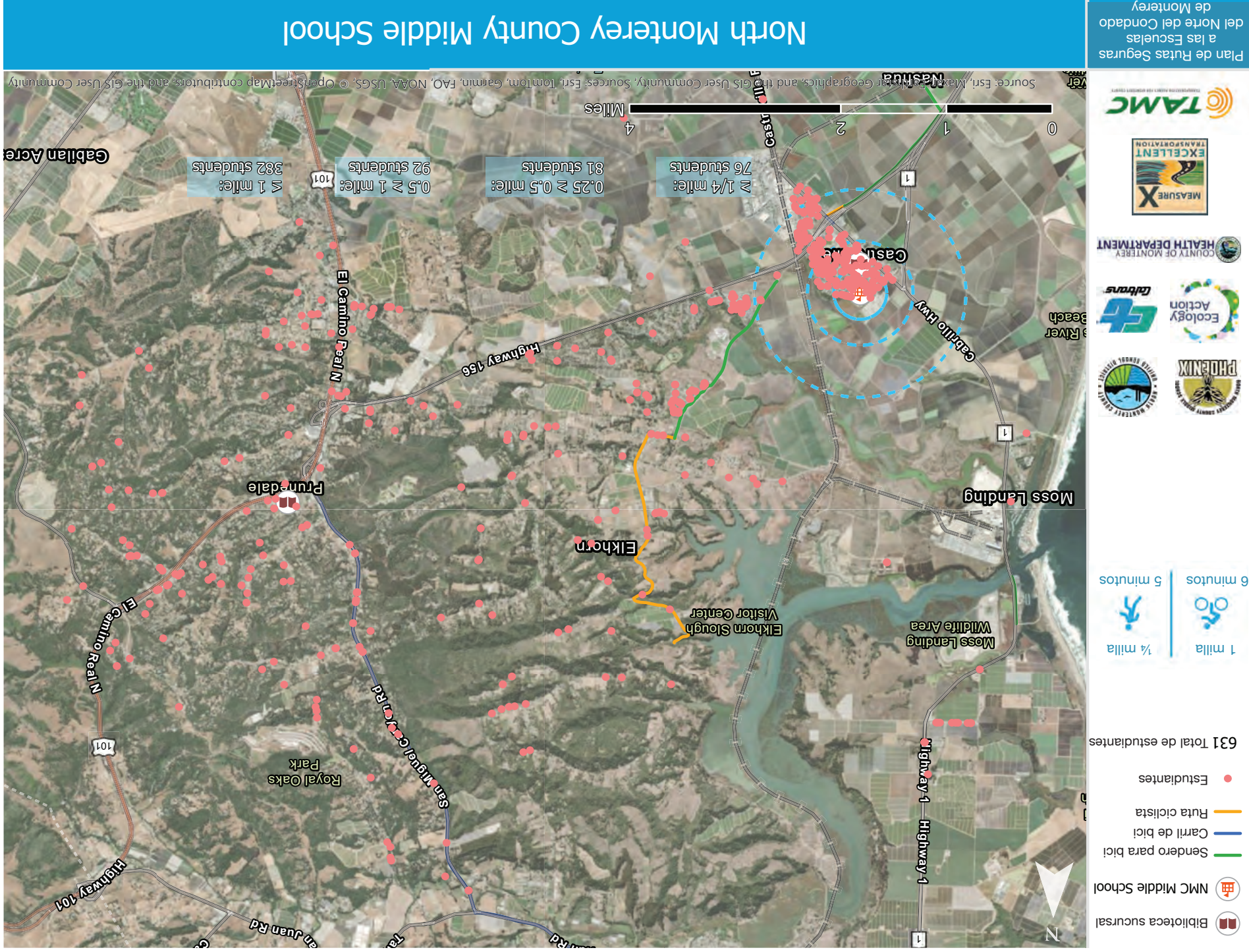


60%

ESTUDIANTES QUE UTILIZAN TRANSPORTE ACTIVO

(basado en 3 respuestas a la encuesta)

Figura 26. Mapa de de residencia de North Monterey County Middle School





Hora de llegada al instituto North Monterey County High School.

Durante una auditoría realizada en la escuela en 2024, se observó que los conductores no utilizaban la zona designada para dejar a los alumnos, sino que permanecían con el motor en marcha en las calles Cooper y Seymour, o en las zonas rojas de estacionamiento prohibido, con las luces de emergencia encendidas.

También se observó que los coches circulaban a gran velocidad por la calle Seymour y, en una presentación de divulgación, los padres informaron de que no se sentían seguros al caminar cerca de la escuela. Se observó a 59 alumnos caminando hacia la escuela y se hizo un uso intensivo de los pasos de peatones de alta visibilidad de las calles Cooper y Seymour. Los coches aparcados cerca de la intersección dificultaban a los conductores ver a los alumnos que intentaban cruzar la calle. No se observó a ningún ciclista durante la auditoría. No hay ningún guardia de cruce designado en la escuela.

El equipo recopiló las respuestas de una encuesta bilingüe y los debates mantenidos en las presentaciones para padres realizadas in situ con el fin de evaluar las principales preocupaciones que influyen en la decisión de los padres de permitir o no que sus hijos vayan o vuelvan del colegio andando o en bicicleta:

1. Distancia
2. Comodidad de conducir
3. Tiempo
4. Aceras o caminos

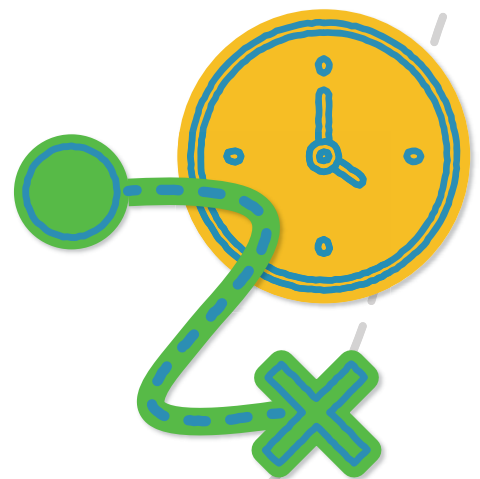


Tabla 4. Recomendaciones para la escuela North Monterey County Middle

Calle	Calle transversal 1	Calle transversal 2	Problema	Recomendación
Calle Axtell	Calle Benson	Calle Blevins		Instalar una ruta ciclista de clase III que conecte con el carril de uso compartido.
Castroville - varias calles				Instalar rampas de acceso para personas con discapacidad en las intersecciones de Castroville
Calle Mead	Calle Seymour	Calle Tembladera		Instalar una ruta ciclista de clase III.
Calle Seymour	Calle Mead	Calle Washington		Instalar aceras a lo largo del lado norte de la calle Seymour.
Calle Seymour	Calle Speegle	Calle Preston		Reparar los huecos en las aceras.
Intersección	Calle Geil / Calle Castro	Calle Wood		Instalar extensiones de acera en todas las esquinas para reducir la distancia de cruce en las calles Geil y Castro.
Intersección	Calle Moro Cojo	Calle Geil		Instalar una extensión del bordillo en las esquinas sureste y suroeste.
Intersección	Calle Moro Cojo	Calle Jackson		Instalar extensiones de acera en las esquinas noreste y sureste.
Intersección	Calle Wood	Calle California		Instalar extensiones de acera en las esquinas noreste y sureste.

Tabla 4. Recomendaciones para la escuela North Monterey County Middle (continuación)

Calle	Calle transversal 1	Calle transversal 2	Problema	Recomendación
Campus escolar	Salida del camino de acceso a la escuela en la calle Seymour, más cerca de la calle Cooper		Tener varias salidas de la entrada aumenta la congestión en la calle Seymour	Cerrar esta salida para redirigir el tráfico de los padres a la salida de la calle Mead y dedicar la ruta cerrada como vía exclusiva para peatones.
Campus escolar	Aparcamiento de la escuela		El camino peatonal hacia la escuela no cumple con la ADA	Instalar una pasarela rayada con rampas que cumplan con la ADA en el estacionamiento de la escuela.
Campus escolar	Aparcamiento de la escuela		Los padres aparcen en las plazas del personal	Repintar el estacionamiento de la escuela para designar plazas de estacionamiento reservadas para el personal.
Campus escolar	Aparcamiento de la escuela			Proporcionar un estacionamiento adicional en la zona oeste del campo.
Campus escolar	Aparcamiento de la escuela		Algunos padres aparcen en la rotonda	Que un miembro del personal o un voluntario supervise el tráfico en la rotonda y mantenga los vehículos en movimiento.

Tabla 4. Recomendaciones para la escuela North Monterey County Middle (continuación)

Calle	Calle transver-sal 1	Calle transver-sal 2	Problema	Recomendación
Campus escolar	Apar-camiento de la escuela		Conflictos entre los conductores que entran en el camino de acceso a la escuela y los estudiantes que entran en el recinto escolar	Pida a un miembro del personal o a un voluntario que ayude a los estudiantes a cruzar el estacionamiento por fases.



Cruce peatonal en la escuela.

Figura 27. Mapa de recomendaciones para la escuela North Monterey County Middle School

Recomendaciones para la escuela North Monterey County Middle School



Leyenda

- Propiedad escolar
- Acera
- Aparcamiento
- Señal de estacionamiento reservado
- Rampa de acceso ADA
- Sendero

Recomendaciones

- 1 Instalar aceras a lo largo del lado norte de la calle Seymour.
- 2 Mejoras en el estacionamiento.
- 3 Cerrar esta entrada para desviar el tráfico de los padres hacia la salida de la calle Mead y convertir el tramo cerrado en un camino exclusivo para peatones.
- 4 Instalar una pasarela rayada con rampas que cumplan con la ADA en el estacionamiento de la escuela.
- 5 Repintar el estacionamiento de la escuela para designar plazas de estacionamiento reservadas para el personal.



North Monterey County High School

La escuela North Monterey County High School está situada al este del centro de Castroville, en una zona suburbana y rural de Castroville Boulevard. Atrae a estudiantes de todo el norte del condado de Monterey (véase la figura 28).

Condiciones actuales

El campus está situado fuera de la zona urbanizada de Castroville. Está rodeado por el sur y el este por Moro Cojo Slough, y por terrenos sin urbanizar al norte. Está conectado con las comunidades rurales y suburbanas adyacentes por Castroville Boulevard, una carretera regional de dos carriles. La entrada principal se encuentra en el sur del campus, junto a Castroville Boulevard, e incluye un carril de giro a la izquierda para los coches que vienen del norte. La entrada de sentido único conduce a un aparcamiento, una zona de carga de autobuses y una zona de bajada, y continúa hacia una salida más al norte en Castroville Boulevard, un proyecto reciente completado en 2024 para facilitar el flujo de coches en el aparcamiento.

Hay un camino de uso compartido en el lado este de Castroville Boulevard, entre el centro urbanizado de Castroville y el campus de la escuela, que muchos estudiantes utilizan para ir a la escuela. Un puente peatonal recientemente terminado conecta el centro de Castroville con el camino de Castroville Boulevard. La distancia entre el campus y la zona residencial urbanizada de Castroville es de aproximadamente 1,5 millas a lo largo del camino. Hay una entre el camino y Castroville Boulevard. El camino en Castroville Boulevard continúa hacia el norte y proporciona una conexión peatonal con el barrio alrededor de Los Ninos Place y Viva Lane. El camino termina en Del Monte Farms Road, y no hay instalaciones para peatones en Castroville Boulevard ni en las calles adyacentes al norte de ese punto. El camino de uso compartido admite bicicletas, pero no hay instalaciones para bicicletas en Castroville Boulevard al norte de Del Monte Farms Road.



10-12

GRADOS ESCOLARES



1284

NÚMERO DE ESTUDIANTES



85.4%

ALUMNOS QUE RESIDEN A MENOS DE 1 MILLA DE LA ESCUELA



14%

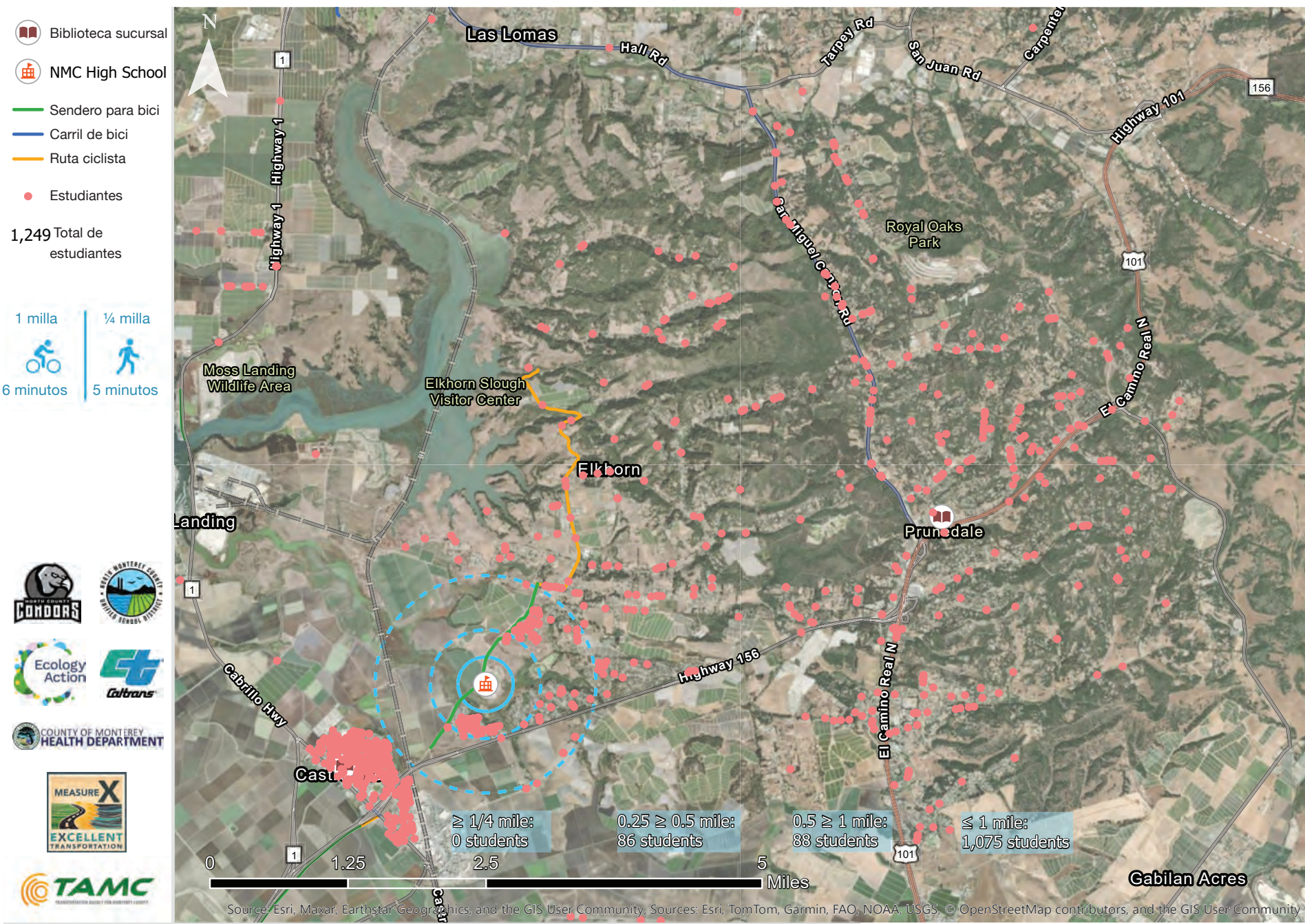
ESTUDIANTES QUE CALIFICAN PARA COMIDAS GRATUITAS O A PRECIO REDUCIDO



58%

ESTUDIANTES QUE UTILIZAN TRANSPORTE ACTIVO

Figura 28. Mapa de residencias de la escuela North Monterey High School



Durante una auditoría del campus realizada en 2024, se observó que los automóviles circulaban a alta velocidad por Castroville Boulevard. En ocasiones, a los conductores les resultaba difícil girar a la izquierda con seguridad al salir del camino de acceso a la escuela debido a una curva en la carretera al norte de la escuela que limita la visibilidad del tráfico que se aproxima. A pesar de la zona designada para dejar y recoger pasajeros en la escuela y del estacionamiento suficiente para el personal y los estudiantes en el estacionamiento del campus, muchos estudiantes fueron dejados en Calle Collins, una carretera secundaria que conecta la autopista 156 con Castroville Boulevard, a aproximadamente una milla de la escuela, a lo largo del camino de uso compartido. También se observó a padres estacionando en el camino cerca de la escuela para recoger a los estudiantes.

Algunos estudiantes caminan por los caminos agrícolas desde Benson Road hasta Calle Collins y cruzan las vías del tren, en lugar de utilizar el puente peatonal recién construido. Hay algunos lugares con vegetación muy crecida a lo largo del camino.

Se preguntó al personal escolar, a los alumnos y a los padres sobre sus preocupaciones y los obstáculos para utilizar medios de transporte activos para acudir al instituto NoMoCo High. Entre las preocupaciones se encontraban la alta velocidad de los coches a lo largo de Castroville Boulevard, la inquietud generalizada por el hecho de que los alumnos caminaran bajo el puente y la falta de aceras en algunos tramos, lo que obligaba a los alumnos a caminar por caminos de tierra de camino al colegio. Los padres también informaron de

que los conductores no siempre ceden el paso a los estudiantes en el paso de peatones de alta visibilidad con una baliza intermitente rápida en Calle Collins, donde el camino de uso compartido cruza Castroville Boulevard. También hubo algunas preocupaciones sobre el impacto en el tráfico de los vendedores de comida en Calle Collins.

El equipo recopiló las respuestas de una encuesta bilingüe y de los debates mantenidos en las presentaciones a los padres in situ para evaluar las principales preocupaciones que influyen en la decisión de los padres de permitir o no que sus hijos vayan andando o en bicicleta al colegio:

1. Distancia
2. Velocidad del tráfico a lo largo de la ruta
3. Aceras o caminos
4. Seguridad en intersecciones y cruces



Carros entrando al estacionamiento de la high school

Tabla 5. Recomendaciones para la escuela North Monterey County High

Calle	Calle transversal 1	Calle transversal 2	Problema	Recomendación
Campus escolar	Programa de Autobuses Escolares		Los estudiantes dependen del transporte en autobús en todo el Norte del Condado.	Reevaluar la necesidad de autobuses escolares cada semestre para garantizar que haya suficientes autobuses disponibles para satisfacer las necesidades de transporte de los estudiantes.
Castroville Boulevard	Calle Collins	Escuela North Monterey County High School	Las altas velocidades del tráfico en el Castroville Boulevard hacen que los estudiantes que caminan se sientan inseguros. Algunos padres se estacionan en el sendero para recoger a los estudiantes.	Agregar una barrera vertical o paisajística a lo largo del sendero de uso compartido para evitar que los vehículos invadan el sendero.
Intersección	Castroville Boulevard	Calle Collins	Reportes de conductores que no ceden el paso a los estudiantes en el cruce peatonal	Estudiar la viabilidad de implementar Detección Pasiva de Peatones y Ciclistas para activar las Balizas Rectangulares de Destello Rápido (RRFB) antes de que los usuarios lleguen al cruce.
Castroville Boulevard	Calle Collins	Calle Dolan	Altas velocidades del tráfico en Castroville Boulevard	Instalar señales de retroalimentación de velocidad en la aproximación a la zona escolar a lo largo de Castroville Boulevard para informar a los conductores sobre su velocidad y alentarlos a reducirla.

Tabla 5. Recomendaciones para la escuela North Monterey County High *(continuación)*

Calle	Calle transversal 1	Calle transversal 2	Problema	Recomendación
Castroville Boulevard	Sendero de uso compartido a lo largo Castroville Boulevard		Actualmente no hay indicación de cruces del sendero en las calles del vecindario	Instalar cruces peatonales de alta visibilidad a lo largo del sendero de uso compartido donde se intersecta con calles del vecindario, incluyendo entradas vehiculares de la escuela, Los Ninos Place, Viva Lane, Meridian Road y Del Monte Farms Road.
Castroville Boulevard	Sendero de uso compartido a lo largo Castroville Boulevard		Actualmente no hay indicación de cruces del sendero en las calles del vecindario	Instalar rampas de borde de acera a lo largo del sendero de uso compartido donde se intersecta con calles del vecindario, incluyendo entradas vehiculares de la escuela, Los Ninos Place, Viva Lane, Meridian Road y Del Monte Farms Road.
Castroville Boulevard	Sendero de uso compartido a lo largo Castroville Boulevard		Actualmente no hay indicación de cruces del sendero en las calles del vecindario	Instalar marcas anticipadas de ceda el paso de “Cruce desendero” a lo largo del sendero de uso compartido donde se intersecta con calles del vecindario, incluyendo Cielo Azul, entradas vehiculares de la escuela, Los Ninos Place, Viva Lane, Meridian Road y Del Monte Farms Road.

Tabla 5. Recomendaciones para la escuela North Monterey County High (continuación)

Calle	Calle transversal 1	Calle transversal 2	Problema	Recomendación
Castroville Boulevard	Sendero de uso compartido a lo largo Castroville Boulevard		Actualmente no hay indicación de cruces del sendero en las calles del vecindario	Instalar señalización de advertencia de “Cruce de sendero” a lo largo del sendero de uso compartido donde se intersecta con calles del vecindario, incluyendo Cielo Azul, entradas vehiculares de la escuela, Los Ninos Place, Viva Lane, Meridian Road y Del Monte Farms Road.
Sendero de tierra	Castroville Boulevard	Orilla del Agua	Sendero de tierra informal que conecta un vecindario grande con el sendero: se llena mucho de maleza y se vuelve lodoso cuando llueve	Formalizar el sendero de tierra que conecta Orilla del Agua con el Castroville Boulevard para mejorar la conexión con el carril para bicicletas, con un ancho preferido de 6 pies.
Oak Hills - Escuela Secundaria North County High	Charter Oak Boulevard	Castroville Boulevard	No hay conexión peatonal entre el vecindario cercano y la escuela.	Instalar un sendero de uso compartido de Clase I.
Campus escolar	Castroville Boulevard	Entrada vehicular norte de la escuela	Altas velocidades del tráfico en Castroville Boulevard, visibilidad limitada para los conductores que salen de la escuela.	Explorar opciones para destinar propiedad escolar para ensanchar Castroville Boulevard e instalar un carril de aceleración para las personas que giran a la izquierda al salir por la entrada vehicular norte de la escuela.

Tabla 5. Recomendaciones para la escuela North Monterey County High *(continuación)*

Calle	Calle transversal 1	Calle transversal 2	Problema	Recomendación
Campus escolar	Campus escolar		Los estudiantes identificaron la necesidad de más estacionamiento para bicicletas	Instalar estacionamiento adicional para bicicletas en el campus.
Castroville Boulevard	Sendero de uso compartido a lo largo de Castroville Boulevard		La vegetación está demasiado crecida a lo largo del sendero	Considerar un programa de “Adopte un sendero” para reclutar voluntarios comunitarios que ayuden a mantener el sendero
Campus escolar	Estacionamiento de la escuela		No todo el personal escolar usaba chalecos de seguridad al momento de la auditoría	Proporcionar chalecos de seguridad y señales de alto de mano para el personal que ayuda con la dirección del tráfico en el estacionamiento. Ofrecer capacitación de guardia de cruce para dotar al personal de las habilidades necesarias para gestionar el tráfico y garantizar la seguridad peatonal de manera eficaz.
Campus escolar	Estacionamiento de la escuela		No hay un sendero peatonal marcado en el estacionamiento	Instalar un pasillo peatonal con franjas con rampas que cumplan con la ADA en el estacionamiento de la escuela.
Campus escolar	Estacionamiento de la escuela		Reportes de exceso de velocidad	Instalar topes de velocidad en el estacionamiento de la escuela y la entrada vehicular para reducir las velocidades de los vehículos.

Tabla 5. Recomendaciones para la escuela North Monterey County High (continuación)

Calle	Calle transversal 1	Calle transversal 2	Problema	Recomendación
Campus escolar	Castroville Boulevard	Entrada vehicular norte de la escuela	Altas velocidades del tráfico en Castroville Boulevard, visibilidad limitada para los conductores que salen de la escuela	Instalar una señal de “Giros a la izquierda: ceda el paso al tráfico que viene de frente” en la salida de la entrada vehicular.
Campus escolar	Programa de bicicletas			Implementar un programa de préstamo y reparación de bicicletas en el campus para promover el uso de la bicicleta entre los estudiantes.
Intersección	Castroville Boulevard	Calle Collins	Reportes de conductores que no ceden el paso a los estudiantes en el cruce peatonal	Asignar a un SRO al cruce peatonal para alentar a los conductores a ceder el paso a los estudiantes en el cruce peatonal.



Tráfico a la hora de llevar estudiantes a la escuela.

Figura 29. Mapa de Recomendaciones para North Monterey High

Recomendaciones para la escuela North Monterey High



Legenda

	Propiedad escolar		Estacionamiento para bicicletas
	Señal de ceda el paso en giro a la izquierda		Tope de velocidad
	Señal de retroalimentación de velocidad		Barrera
	Señal de carril de incorporación		Señal de cruce de sendero
	Cruce peatonal de alta visibilidad		Rampa ADA

Recomendaciones

- 1 Instalar señales de retroalimentación de velocidad en la aproximación a la zona escolar
- 2 Instalar una señal de ceda el paso en giros a la izquierda al tráfico que viene de frente en la salida de la entrada vehicular
- 3 Instalar un carril de aceleración para giros a la izquierda
- 4 Instalar señalización de advertencia de "Cruce de sendero" y marcas anticipadas de ceda el paso a lo largo del sendero de uso compartido
- 5 Agregar una barrera vertical o paisajística a lo largo del sendero de uso compartido para evitar que los carros entren

- 7 En el estacionamiento de la escuela: instalar más estacionamiento para bicicletas, instalar un pasillo peatonal con rampas de borde de acera e instalar topes de velocidad

- 6 Instalar cruces peatonales de alta visibilidad y rampas de borde de acera a lo largo del sendero de uso compartido donde se intersecta



Cruce peatonal que va a la escuela Prunedale Elementary.



Camino que va a Prunedale Elementary.

Perfiles escolares: Prunedale

Prunedale es un área rural dentro del Condado de Monterey del Norte centrada alrededor del corredor de la autopista 101 al norte de Salinas. Las escuelas están en un área residencial que rodea la salida de Pesante Road en el lado este de la autopista 101.

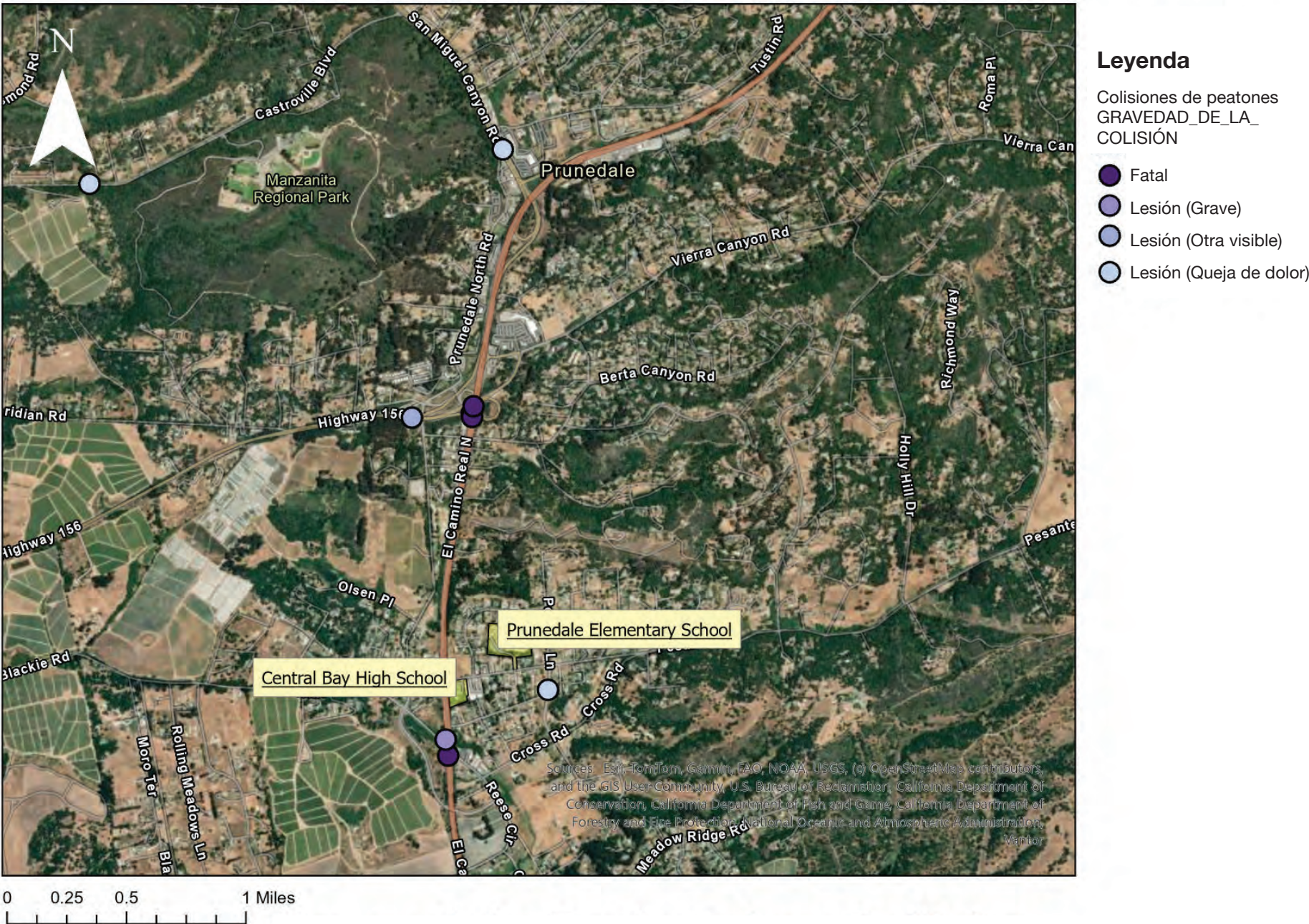
Las escuelas estudiadas en Prunedale fueron:

- Prunedale Elementary School
- Central Bay High School & North Monterey County Independent Study

Figura 30. Mapa de Colisiones de Bicicletas del Área de Prunedale



Figura 31. Mapa de Colisiones de Peatones del Área de Prunedale



Colisiones de peatones de Prunedale



Prunedale Elementary School

La escuela Prunedale Elementary School está ubicada en Pesante Road, a 0.3 millas de la escuela Central Bay High School/Independent Study y HWY 101 (ver Figura 32).

Condiciones actuales

El campus está ubicado en una parte relativamente densamente asentada del vecindario rural/suburbano no incorporado de Prunedale, a una cuadra al este de la autopista 101 en Pesante Road, la cual tiene una rampa de entrada y una rampa de salida para el tráfico en dirección norte de la 101. La escuela está a menos de ½ milla de la autopista. El límite de velocidad indicado en Pesante Road es de 45 MPH fuera de la zona escolar de ½ milla. La escuela está situada en medio de una cuadra residencial, rodeada de usos residenciales en todos los lados. Se accede a la escuela por una sola entrada vehicular a mitad de cuadra en Pesante Road que sirve como entrada y salida al campus.

No hay aceras en Pesante Road y solo hay un cruce peatonal marcado, el cual está ubicado cerca de la entrada de la escuela. No hay una acera formal en la entrada vehicular de la escuela; solo hay un sendero de tierra en la primera parte de la entrada vehicular en Pesante Road. No hay carriles para bicicletas en Pesante Road ni instalaciones para bicicletas en otras calles cercanas del vecindario.

Durante una auditoría de 2024 del campus, se observó que los conductores excedían la velocidad a lo largo de Pesante Road, especialmente al venir de o ir hacia las rampas de entrada y salida de la autopista. La ligera curva en Pesante Road también creó un punto ciego para los conductores. Al salir de la entrada vehicular de la escuela, los autobuses escolares tienen que hacer giros amplios hacia el carril de tráfico que viene de frente para acomodar el radio de giro corto en la esquina.

Durante los horarios de recogida y entrega, la congestión



K-6

GRADOS ESCOLARES



644

NÚMERO DE ESTUDIANTES



85.4%

ALUMNOS QUE RESIDEN A MENOS DE 1 MILLA DE LA ESCUELA



20%

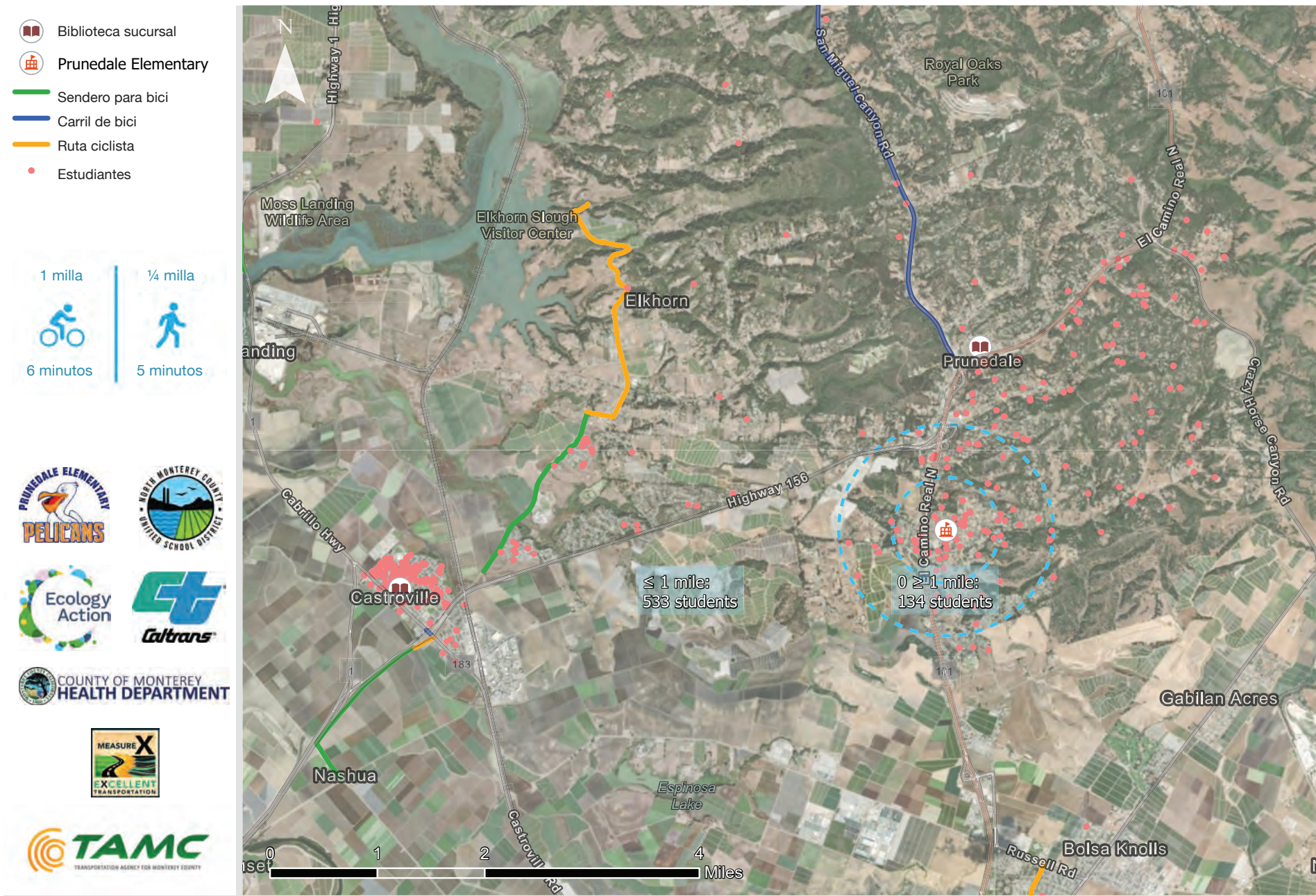
ESTUDIANTES QUE CALIFICAN PARA COMIDAS GRATUITAS O A PRECIO REDUCIDO



46%

ESTUDIANTES QUE UTILIZAN TRANSPORTE ACTIVO

Figura 32. Mapa de Residencia de la escuela Prunedale Elementary



Plan de Rutas Seguras a las Escuelas del Norte del Condado de Monterey

Prunedale Elementary School

del tráfico en Pesante Road y puede extenderse hacia el este hasta la siguiente intersección en Pollock Lane. Se observó que los conductores se estacionaban en doble fila en el estacionamiento de la escuela, se estacionaban en la iglesia al otro lado de la calle, o llegaban hasta una hora antes del horario de recogida para esperar a los estudiantes.

El sendero de tierra en la entrada vehicular de la escuela estaba lodoso en condiciones de lluvia, y cuando el sendero termina se observó que las familias caminaban por la vía con tráfico mixto a través del estacionamiento para acceder a la escuela. Algunas familias utilizaron el cruce peatonal marcado; otras fueron vistas cruzando Pesante Road en otros lugares.

El equipo recopiló respuestas de una encuesta bilingüe y de discusiones en presentaciones para padres en el sitio para evaluar las principales preocupaciones que afectan la decisión de los padres de permitir o no permitir que su hijo camine o vaya en bicicleta hacia o desde la escuela:

1. Distancia
2. Velocidad del tráfico a lo largo de la ruta
3. Aceras o senderos
4. Seguridad de las intersecciones y los cruces



Cruce peatonal que va a la escuela Prunedale Elementary.

Tabla 6. Recomendaciones para la escuela Prunedale Elementary

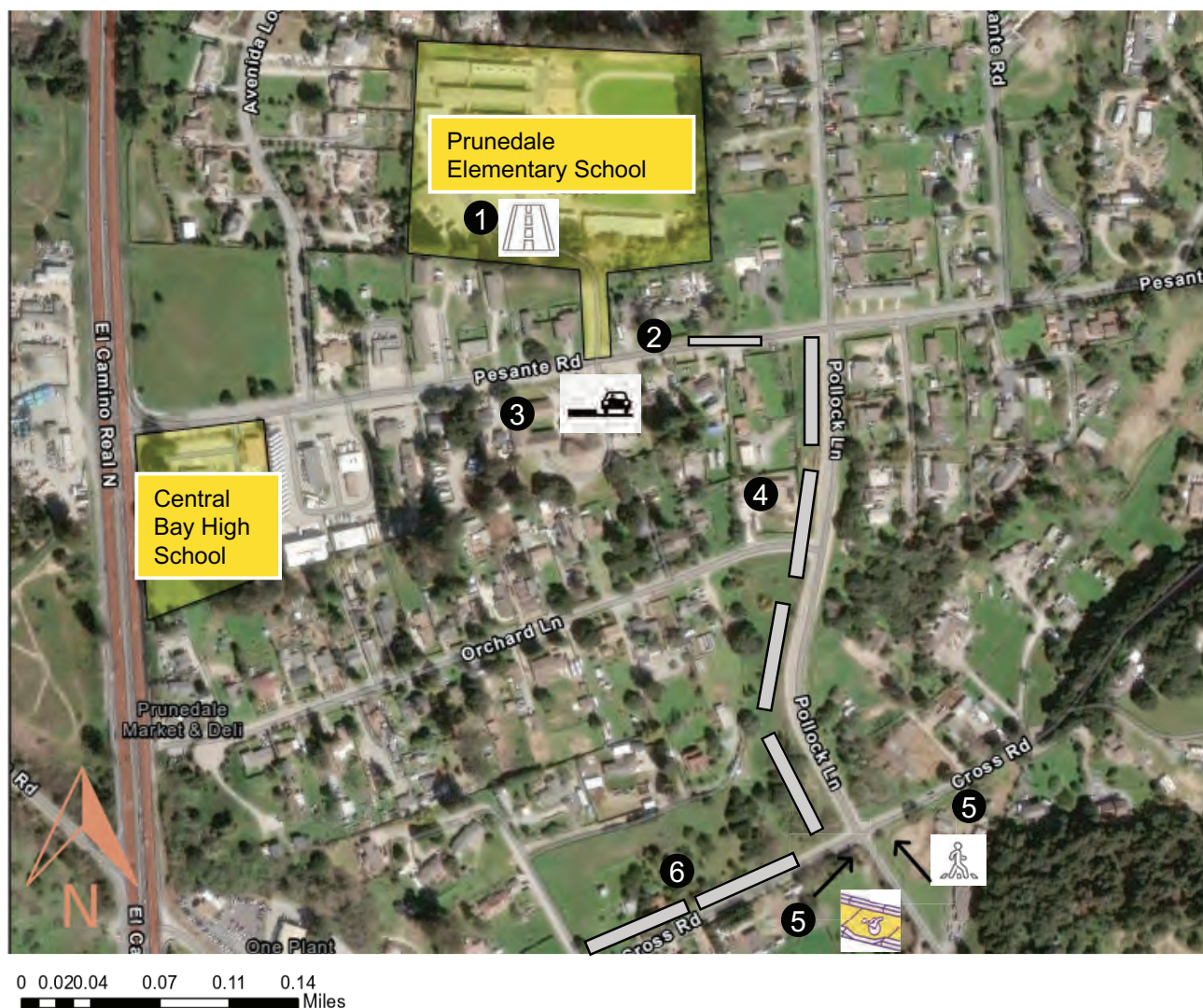
Calle	Calle transversal 1	Calle transversal 2	Problema	Recomendación
Pesante Road	Entrada vehicular de Prunedale	Pollock Lane	Estudiantes de escuela intermedia caminando por Pesante Road hacia la parada de autobús en Orchard Lane	Si los conteos peatonales muestran que se justifica, extender las aceras a lo largo del lado sur de Pesante Road hasta Pollock Lane.
Entrada vehicular de Prunedale - longitud completa			Los lugares de entrega podrían ser más claros	Agregar demarcación vial para delimitar el tráfico de recogida/entrega en cada dirección y para formalizar los espacios de estacionamiento.
Primera Iglesia Bautista de Prunedale			Fuerte congestión de tráfico en el estacionamiento/ entrada vehicular de la escuela	Coordinar con la iglesia para crear un programa que aliente a los padres a estacionarse en el estacionamiento de la iglesia para dejar/recoger a sus estudiantes, en lugar de subir/bajar por la entrada vehicular.



Estacionamiento de Prunedale Elementary.

Figura 33. Mapa de Recomendaciones para Prunedale Elementary

Recomendaciones para la escuela Prunedale Elementary



Leyenda

-  Propiedad escolar
-  Demarcación
-  Acera
-  Lote de entrega
-  Cruce peatonal
-  Rampas de borde de acera

Recomendaciones

- 1 Agregar demarcación vial para delimitar la recogida/entrega de tráfico en cada dirección y para formalizar los espacios de estacionamiento.
- 2 Acera
- 3 Coordinar con la iglesia para alentar a los padres a usar el lote de la iglesia para la entrega/ recogida en lugar de la entrada vehicular
- 4 Acera
- 5 Si se instala un sendero, instalar 2 cruces peatonales en los ramales oeste y norte. Si se instala un sendero, instalar rampas de borde de acera en las esquinas noreste, noroeste y suroeste.
- 6 Acera



Central Bay High School y North Monterey County Independent Study

La Escuela Secundaria Central Bay y el Estudio Independiente del Condado de Monterey del Norte comparten el mismo campus ubicado en Pesante Road en Prunedale (véase la Figura 34).

Condiciones actuales

El campus está ubicado en una parte densamente asentada del vecindario rural/suburbano no incorporado de Prunedale, a una cuadra al este de Highway 101 en Pesante Road, la cual tiene una rampa de entrada y una rampa de salida para el tráfico en dirección norte de la 101. La escuela está a menos de ½ milla de la autopista. El límite de velocidad indicado en Pesante Road es de 45 MPH fuera de la zona escolar de ½ milla. La escuela colinda con Highway 101 al oeste y con una propiedad industrial al este. Se accede a la escuela por una sola entrada vehicular en Pesante Road. No hay un circuito de entrega para carros o autobuses.

No hay aceras en Pesante Road y no hay cruces peatonales marcados cercanos que conduzcan al campus. No hay carriles para bicicletas en Pesante Road ni instalaciones para bicicletas en otras calles cercanas del vecindario.

La Escuela Secundaria Central Bay tiene una población estudiantil pequeña, y muchos estudiantes toman el autobús. Durante una auditoría de 2024 del campus, hubo entrega limitada de estudiantes y no hubo congestión de tráfico antes o después de la escuela. Los estudiantes que usan el autobús son dejados en la puerta de entrada del estacionamiento, un área de tierra con baches que se vuelve lodosa y resbaladiza en condiciones húmedas. Había una sola señal de la escuela cubierta por vegetación, y no había otra señalización escolar en el área.



9-12

GRADOS ESCOLARES



35

NÚMERO DE ESTUDIANTES



96.3%

ALUMNOS QUE RESIDEN A MENOS DE 1 MILLA DE LA ESCUELA



84%

ESTUDIANTES QUE CALIFICAN PARA COMIDAS GRATUITAS O A PRECIO REDUCIDO



65%

ESTUDIANTES QUE UTILIZAN TRANSPORTE ACTIVO
(basado en resultados de la Encuesta de Modalidad)

Figura 34. Mapa de Residencia de la escuela Central Bay High



Plan de Rutas Seguras a las Escuelas del Norte del Condado de Monterey

Central Bay High School



Central Bay High School.

Se observó que los conductores excedían la velocidad a lo largo de Pesante Road, especialmente al venir de o ir hacia las rampas de entrada y salida de la autopista. La entrada vehicular al estacionamiento del campus es estrecha y solo permite carros en una dirección a la vez. El lote en sí es pequeño y puede ser difícil de transitar. Se observó que la vía estaba en mal estado y que las demarcaciones están desvanecidas.

El equipo recopiló respuestas de una encuesta bilingüe y de discusiones en presentaciones para padres en el sitio para evaluar las principales preocupaciones que afectan la decisión de los padres de permitir o no permitir que su hijo camine o vaya en bicicleta hacia o desde la escuela:

1. Distancia
2. Velocidad del tráfico a lo largo de la ruta
3. Aceras o senderos
4. Seguridad de las intersecciones y los cruces

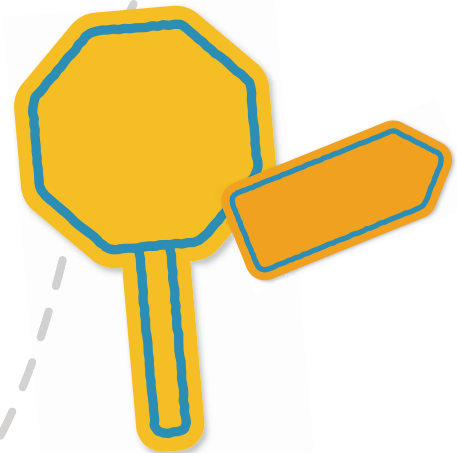


Tabla 7. Recomendaciones para la escuela Central Bay High

Calle	Calle trans-versal 1	Calle trans-ver-sal 2	Problema	Recomendación
Pesante Road y Blackie Road			Paradas de autobús escolar en toda el área de Prunedale: a menudo no hay un lugar seguro para que los estudiantes esperen y no hay refugio en condiciones de lluvia	Instalar señalización de paradas de autobús y refugios en las paradas más utilizadas.
Pesante Road	Entrada vehicular de la escuela	Entrada de la escuela Prunedale Elementary	No hay una ruta peatonal formal hacia la escuela, padres caminando por el estacionamiento	Formalizar este tramo con estacionamiento paralelo y una acera en el lado sur.
Pollock Lane	Cross Road	Pesante Road	No hay aceras, estudiantes caminando hacia las paradas de autobús	Si los conteos peatonales muestran que se justifica, instalar un sendero peatonal en un lado de la vía.
Cross Road	Pollock Lane	Reese Circle	No hay aceras, estudiantes caminando hacia las paradas de autobús	Si los conteos peatonales muestran que se justifica, instalar un sendero peatonal en un lado de la vía.
Intersección	Cross Road	Pollock Lane	No hay cruces peatonales marcados	Si se instala un sendero, instalar cruces peatonales en los ramales oeste y norte.
Intersección	Cross Road	Pollock Lane	Actualmente no hay aceras ni rampas de borde de acera	Si se instala un sendero, instalar rampas de borde de acera en las esquinas noreste, noroeste y suroeste.
Intersección	Blackie Road	Prunedale South Road	Colisión peatonal en esta ubicación	Mejorar los cruces peatonales estándar existentes a cruces peatonales de alta visibilidad en los ramales norte y oeste.

Tabla 7. Recomendaciones para la escuela Central Bay High (continuación)

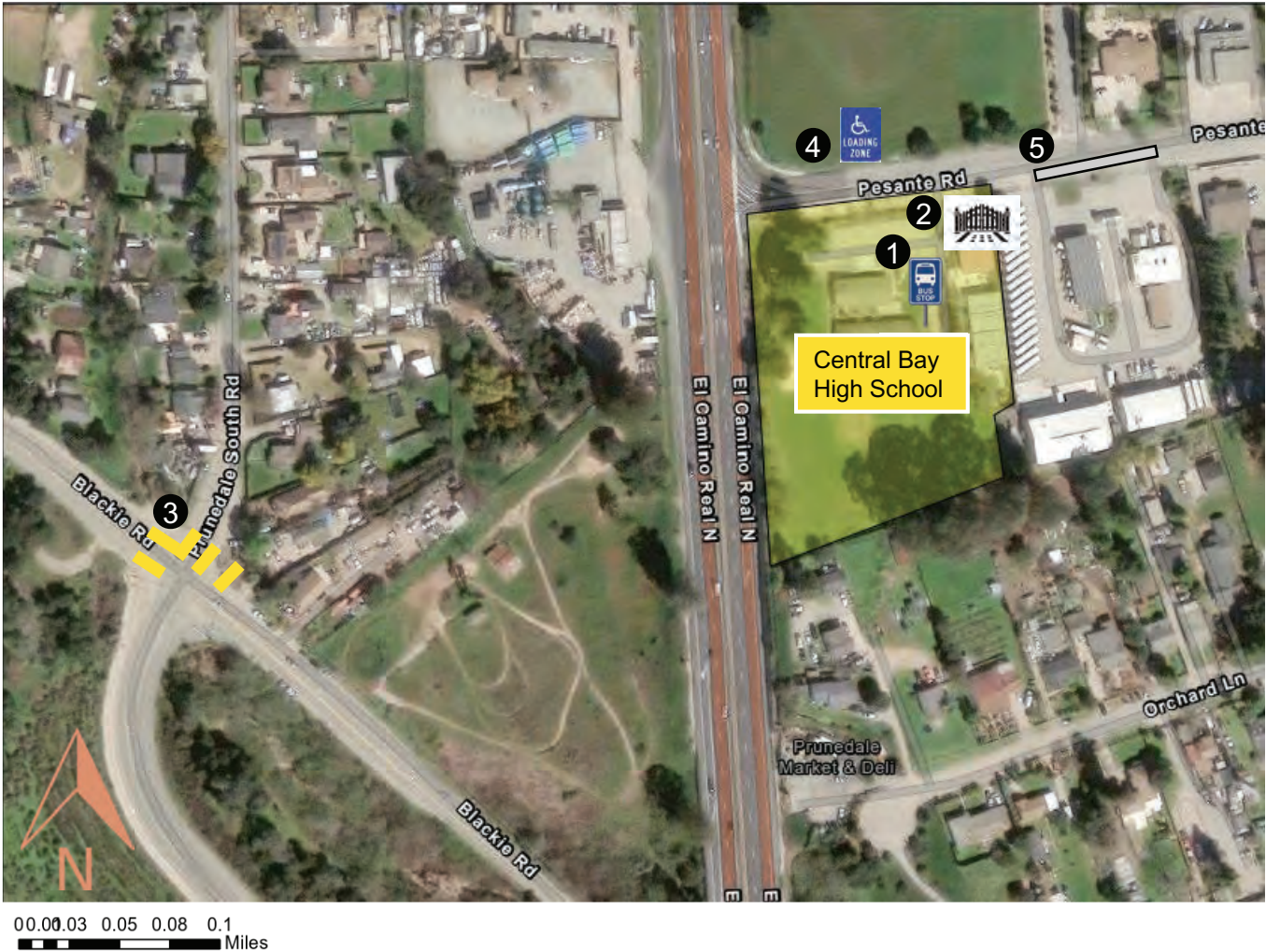
Calle	Calle trans-versal 1	Calle trans-ver-sal 2	Problema	Recomendación
Intersec-ción	Blackie Road	Prunedale South Road	Colisión peatonal en esta ubicación	Mejorar los cruces peatonales estándar existentes a cruces peatonales de alta visibilidad en los ramales norte y oeste.
Campus escolar	Entrada vehicular del campus		La entrada vehicular no es lo suficientemente ancha para que los vehículos entren y salgan al mismo tiempo	Ensanchar la entrada vehicular y la reja de acceso. Si se crea una zona de carga de autobuses, continuar la acera a través de la entrada vehicular para mejorar la experiencia peatonal.
Campus escolar	Estacio-namie nto del campus			Reconfigurar el diseño del estacionamiento para facilitar la entrada. Ensanchar la entrada vehicular.
Pesante Road	Entrada vehicular del campus	Entrada vehicular del depósito de autobuses	No hay acera en el área de carga de autobuses	Pavimentar y formalizar este tramo para la carga y descarga de pasajeros. Esto permitiría la conexión con una acera existente en el campus.



La entrada al estacionamiento de Central Bay High.

Figura 35. Mapa de Recomendaciones para la escuela Central Bay High

Recomendaciones para la escuela Central Bay High



Leyenda

- Propiedad escolar
- Parada de autobús
- Ensanchar entrada vehicular / reja
- Cruce peatonal de alta visibilidad
- Zona de carga de pasajeros
- Acera

Recomendaciones

- 1 Instalar señalización de autobús y refugios en la parada más utilizada
- 2 Ensanchar la entrada vehicular y la reja; si se agrega una zona de carga de autobuses, continuar la acera a través de la entrada vehicular para un mejor flujo peatonal
- 3 Mejorar los cruces peatonales estándar existentes a cruces peatonales de alta visibilidad en los ramales norte y oeste
- 4 Pavimentar y formalizar este tramo para la carga y descarga de pasajeros. Esto permitiría la conexión con una acera existente en el campus.
- 5 Formalizar este tramo con estacionamiento paralelo y una acera en el lado sur.



Calle Willow en Las Lomas.

Perfiles escolares: Pajaro / Las Lomas

Pajaro es una pequeña comunidad no incorporada en el borde norte del Condado de Monterey, justo en el lado sur del río Pajaro, al otro lado del puente de Main Street desde el centro de Watsonville. Las Lomas es un área no incorporada más rural directamente al sur de Pajaro.

Las escuelas estudiadas en el área de Pajaro / Las Lomas fueron:

- Hall District Elementary School
- Ohlone Elementary School
- Pajaro Middle School



Calle Bay Farms.

Figura 36. Mapa de colisiones de bicicletas del Área de Pajaro



Leyenda

- Colisiones de bicicleta
GRAVEDAD_DE_LA_
COLISIÓN
- Fatal
 - Lesión (Grave)
 - Lesión (Otra visible)
 - Lesión (Queja de dolor)

Colisiones de bicicletas de Pajaro/Las Lomas

Figura 37. Mapa de colisiones de peatones del Área de Pajaro



Colisiones de bicicletas de Pajaro/Las Lomas



Hall District Elementary School

La escuela Hall District Elementary School está en Las Lomas, y recibe estudiantes del área y de áreas no incorporadas circundantes (ver Figura 38).

Condiciones actuales

La escuela está ubicada en un área rural de Las Lomas, a aproximadamente 0.5 millas al este del centro residencial del vecindario, más densamente asentado. El campus está delimitado por Hall Road, una autopista estatal rural de dos carriles (G12), al sur, y por Sill Road al este y al norte, una vía más pequeña que conduce al núcleo del área residencial de Las Lomas. La entrada principal al campus está en la esquina noreste en la intersección de Sill y Harrington Roads. En esta entrada hay un carril de entrega de autobuses, un carril de entrega de padres y estacionamiento para padres y personal.

No hay aceras en Sill Road ni en Hall Road. Hay un cruce peatonal amarillo de alta visibilidad en Hall Road en Sill Road. No hay alumbrado público en Sill Road cerca de la escuela.

Hay señalización escolar mínima colocada en Sill Road.

Hay un carril para bicicletas de Clase II en Hall Road y no hay instalaciones para bicicletas en Sill Road.

Durante una auditoría escolar de 2024, se observó que los padres dejaban a los estudiantes en áreas de No Estacionar cerca de la entrada principal a la escuela, lo cual redujo el carril de circulación y requirió que los estudiantes cruzaran Sill Road. El estacionamiento con el área de entrega parecía haber sido construido recientemente y estar en buenas condiciones. Se observó que camiones grandes utilizaban Sill y Harrington Roads para acceder a campos agrícolas cercanos. Los conductores usan Sill Road como atajo para evitar la congestión en el semáforo al oeste en Hall Road en Las Lomas Drive.



TK-6

GRADOS ESCOLARES



526

NÚMERO DE
ESTUDIANTES



93.3%

ALUMNOS
QUE RESIDEN A
MENOS DE 1 MILLA
DE LA ESCUELA



56%

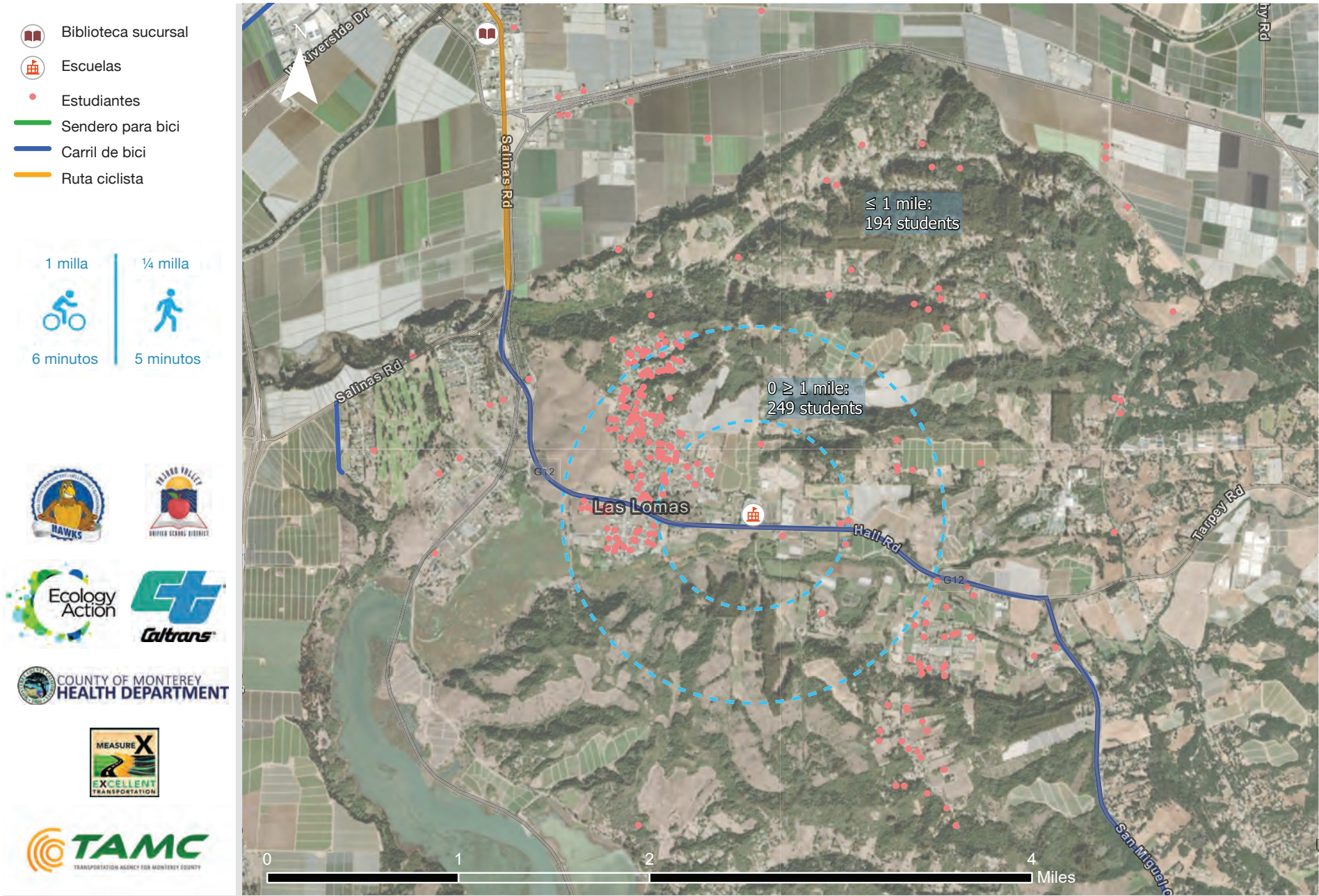
ESTUDIANTES QUE
CALIFICAN PARA
COMIDAS GRATUITAS
O A PRECIO REDUCIDO



67%

ESTUDIANTES
QUE UTILIZAN
TRANSPORTE ACTIVO
(basado en encuestas
de padres y de
modalidad)

Figura 38. Mapa de residencia de la escuela Hall District Elementary School



Plan de Rutas Seguras a las Escuelas del Norte del Condado de Monterey

Hall District Elementary School



Calle Willow en Las Lomas.

En conversaciones durante la auditoría, los padres y el personal escolar durante la auditoría, informaron preocupaciones de seguridad debido al tráfico pesado, el exceso de velocidad y conductores que no se detienen para los estudiantes que esperan para cruzar. Describieron cómo la curva en Sill Road junto al estacionamiento crea un punto ciego para los conductores que salen.

Al momento de la auditoría, no se observaron peatones ni ciclistas cerca de la escuela. El personal escolar informó sobre una familia que camina hacia la escuela por Sill Road desde Las Lomas. Sill Road tiene una berma de tierra que se vuelve lodosa en la temporada de lluvias.

El equipo recopiló respuestas de una encuesta bilingüe y de discusiones en presentaciones para padres en el sitio para evaluar las principales preocupaciones que afectan la decisión de los padres de permitir o no permitir que su hijo camine o vaya en bicicleta hacia o desde la escuela:

1. Seguridad de las intersecciones y los cruces
2. Cantidad de tráfico a lo largo de la ruta
3. Distancia
4. Velocidad del tráfico a lo largo de la ruta

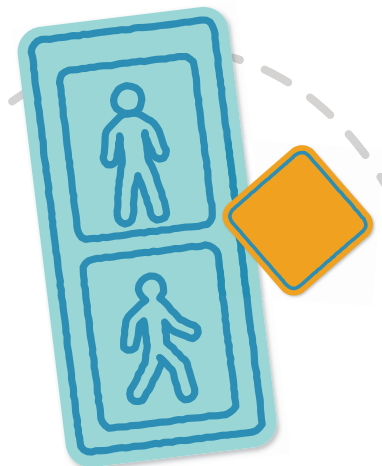


Tabla 8. Recomendaciones para la escuela Hall District Elementary School

Calle	Calle transversal 1	Calle transversal 2	Problema	Recomendación
Intersección	Hall Road	Calle sin nombre a 500 pies al oeste de Willow Road	Parada de autobús de PVUSD muy utilizada, sin refugio para los estudiantes y condiciones lodosas cuando llueve	Instalar un refugio de autobús adyacente a 140 Hall Road.
Intersección	Parada de autobús en el lado opuesto de Hall / Willow en dirección oeste		Las Lomas Dr es la única ubicación de cruce controlado; ubicar la parada de autobús más cerca de la intersección sería más conveniente	Reubicar la parada de autobús en dirección oeste del lado opuesto de Hall/ Willow más cerca de la intersección con semáforo en Hall Road y Las Lomas Drive.
Willow Road	Hall Road	Berry Road	No hay aceras, estudiantes caminando hacia las paradas de autobús	Instalar aceras en un lado de la vía.
Sill Road	Hall Road	King Hall Road	No hay acera en Sill Road	Instalar un sendero peatonal o una instalación de uso múltiple con iluminación.
Intersección	Sill Road	Harrington Road	Actualmente no hay acera ni rampas de borde de acera	Si se instala una acera, instalar rampas de borde de acera en todas las esquinas.
Intersección	Sill Road	Harrington Road	Esquina ciega, difícil para los conductores que salen del estacionamiento escolar ver el tráfico que viene de frente por Sill Road	Realizar un análisis de control de intersección para una rotonda de tráfico o un alto en todas las direcciones. Considerar contratar control de tráfico temporal durante el horario escolar.

Tabla 8. Recomendaciones para la escuela Hall District Elementary School *(continuación)*

Calle	Calle transversal 1	Calle transversal 2	Problema	Recomendación
Hall Road	Unnamed Street 500ft West of Willow Road	Las Lomas Drive		Instalar aceras en ambos lados de Hall Road para crear una conexión entre las paradas de autobús, la intersección y las calles del vecindario adyacentes. Si la parada de autobús en dirección oeste del lado opuesto de Hall/Willow puede reubicarse más cerca de la intersección, solo el lado sur de Hall Road necesitará aceras.
Intersección	Sill Road	Salida del estacionamiento	Se necesita señalización si se instala una rotonda de tráfico	Instalar una señal de solo giro a la derecha en la salida del estacionamiento, indicando a los vehículos que pretendan girar a la izquierda que continúen hasta la nueva rotonda de tráfico en Sill Road / Harrington Road para hacer un retorno en U.
Sill Road	Hall Road	King Hall Road	Padres estacionándose en Sill Road al otro lado de la calle de la escuela y caminando cruzando Sill Road hacia la escuela	Coordinar con el departamento de control para hacer cumplir una política de “No Estacionar Durante Horas de Recogida y Entrega” a lo largo de Sill Road.
Intersección	Hall Road	Las Lomas Drive	Congestión de tráfico en el semáforo de alto existente	Instalar una rotonda moderna.

Tabla 8. Recomendaciones para la escuela Hall District Elementary School (*continuación*)

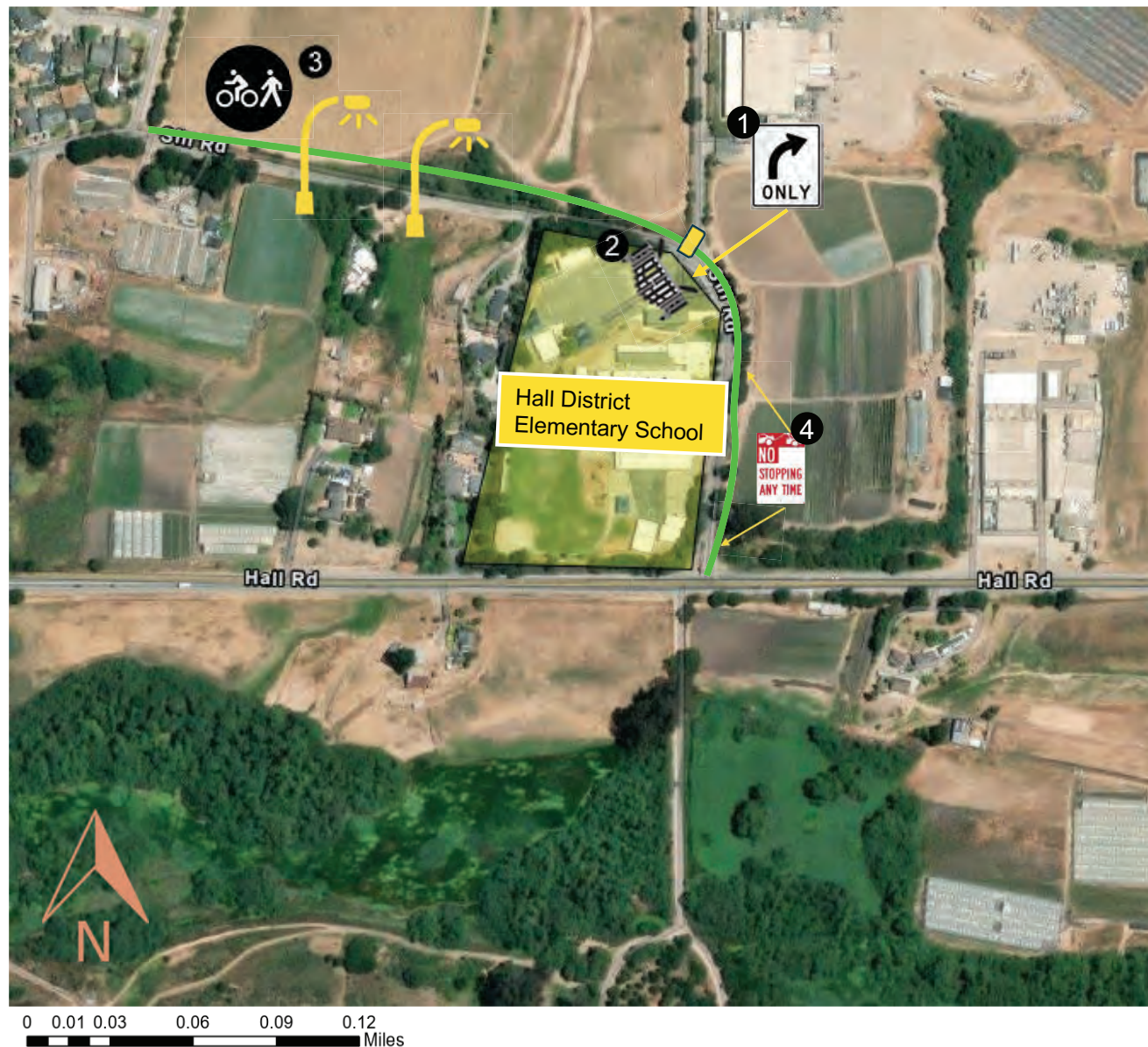
Calle	Calle transversal 1	Calle transversal 2	Problema	Recomendación
Hall Road	Paradas de autobús de Hall / Willow y paradas de autobús de Hall/Sill			Formalizar estas paradas de autobús con servicios, como refugios de autobús, bancas y horarios.
Sill Road	Sill Road	Salida de autobuses escolares	Los autobuses se meten en el carril contrario al salir	Ensanchar la reja para facilitar salidas de autobuses más fáciles.
Sill Road	Hall Road	King Hall Road	Vegetación obstruyendo señalización en la carretera	Asegurar que las carreteras estén libres de vegetación excesiva y que la señalización no esté obstruida.
Sill Road	Hall Road	Harrington Road	Los camiones de carga contribuyen a la congestión de tráfico durante la hora de recogida y entrega.	Coordinar con Classic Salads para evitar que los camiones de carga estén en Hall Road o Harrington Road durante las horas de recogida y entrega.



Parada de autobús escolar en Las Lomas.

Figura 39. Map of Hall District Elementary Recomendacións

Recomendaciones para escuela Hall District Elementary School



Leyenda

- Propiedad escolar
- Carriles para bicicletas y peatones
- Rampa de bordillo
- Señal de "No estacionarse"
- Señal de solo giro a la derecha
- Poste de luz
- Instalación de uso múltiple

Recomendaciones

- 1 Instalar una señal de giro a la derecha en la salida del estac.
- 2 Ampliar la puerta para facilitar la salida de los autobuses.
- 3 I Instalar una vía peatonal o una instalación multiuso con iluminación y rampas en los bordillos. Asegurarse de que las vías estén libres de vegetación excesiva y que las señales no estén ocultas.
- 4 Coordinar con el depart. de cumplimiento para hacer cumplir la política de "Prohibido estacionar durante las horas de recogida y entrega" a lo largo de Sill Road.



Pajaro Middle School

La escuela Pajaro Middle School está ubicada en Pajaro, en Salinas Road, parte del corredor G12. Atrae a estudiantes de Pajaro, Las Lomas y algunos otros en ruta hacia Prunedale (ver Figura 40).

Condiciones actuales

La escuela Pajaro Middle School está ubicada en una sección urbanizada del vecindario Pajaro, justo al sur de la ciudad de Watsonville. El campus se encuentra en la esquina de calle Salinas, la calle principal de tres

carriles a través de Pajaro, y calle Fremont. Limita con vías de tren y campos agrícolas más allá. La escuela tiene un estacionamiento con un bucle de entrega dedicado que separa el tráfico de los autobuses de los vehículos de los padres. Un semáforo en un extremo del estacionamiento ayuda a los vehículos a girar hacia Salinas Road.

Hay aceras en ambos lados de la calle Salinas y la calle Fremont. En la calle Bishop, a unas cuerdas al norte de la escuela, hay un hueco en la acera en el lado oeste de la calle donde los negocios han establecido espacios de estacionamiento de frente. Hay un paso peatonal amarillo de alta visibilidad a mitad de cuadra con una señal luminosa intermitente frente a la iglesia Our Lady of the Assumption Church, a una cuadra al norte de la escuela, pero la curva para los conductores que vienen hacia el sur reduce la visibilidad del paso peatonal. Las instalaciones para bicicletas también son limitadas. Parte de Salinas Road está designada como ruta para bicicletas, la cual se convierte en un carril para bicicletas viajando hacia el sur.

Durante una auditoría en 2024, la mayoría de la actividad de entrega se observó dentro del bucle, pero algunos conductores se detuvieron a lo largo de la acera en Salinas Road para dejar a los estudiantes. Hubo demoras en el semáforo de la entrada del estacionamiento; un automóvil esperó aproximadamente tres minutos para que el semáforo cambiara. El personal de la escuela observó que los conductores de los autobuses a



6-8

GRADOS ESCOLARES



367

NÚMERO DE ESTUDIANTES



96.5%

ALUMNOS QUE RESIDEN A MENOS DE 1 MILLA DE LA ESCUELA



33%

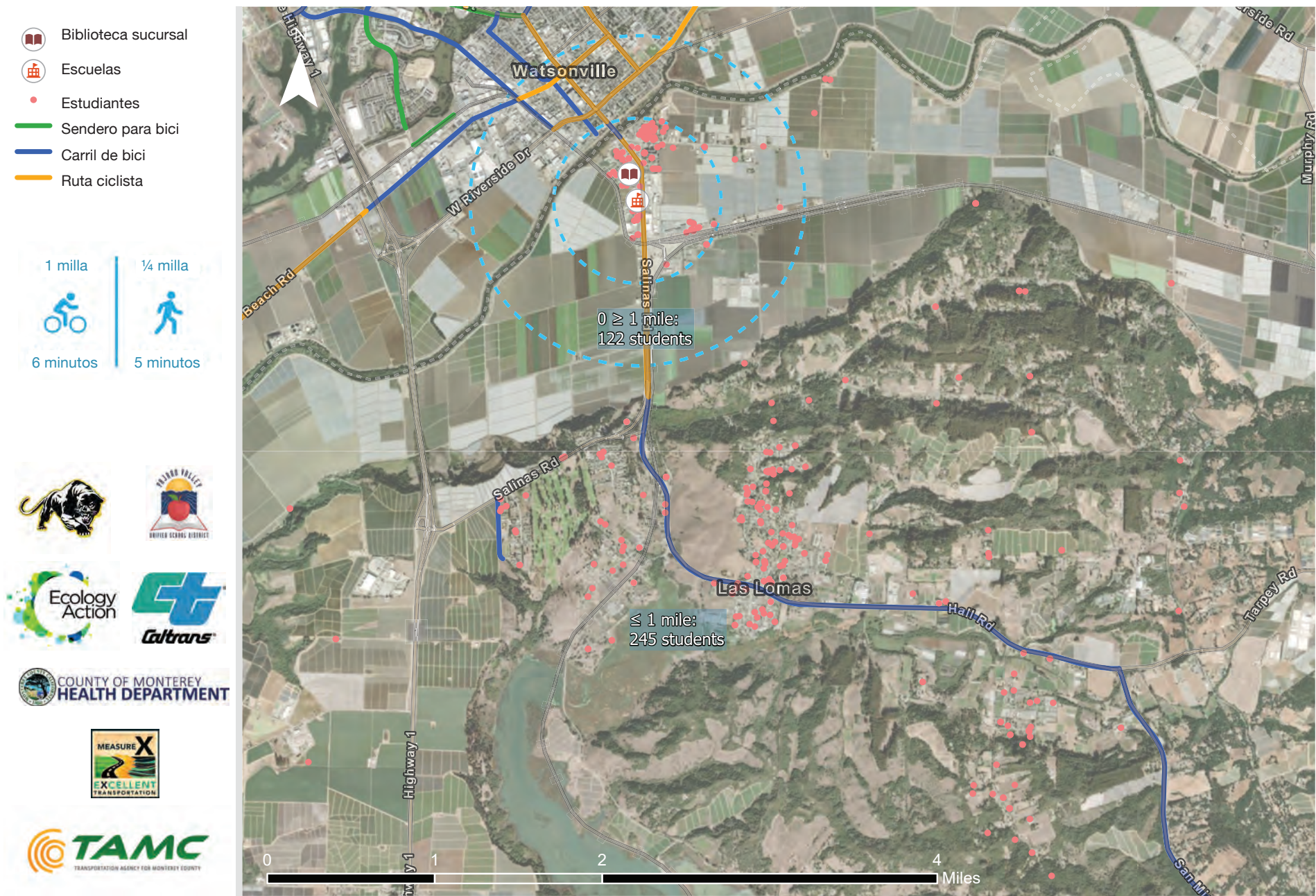
ESTUDIANTES QUE CALIFICAN PARA COMIDAS GRATUITAS O A PRECIO REDUCIDO



48%

ESTUDIANTES QUE UTILIZAN TRANSPORTE ACTIVO

Figura 40. Mapa de Residencias de la Pajaro Middle School



Plan de Rutas Seguras a las Escuelas del Norte del Condado de Monterey

Pajaro Middle School



Luz intermitente rectangular de alta visibilidad en Pajaro.

menudo salen por la calle Fremont en lugar de por la entrada de la escuela, lo que les obliga a detener el tráfico para hacer un giro a la izquierda hacia Salinas Road.

Se contaron 13 estudiantes caminando hacia la escuela, y en un conteo posterior se registraron 66 estudiantes caminando entre la intersección de Salinas Road y San Juan Road. Solo se observaron dos ciclistas viajando hacia la escuela durante la auditoría. Se observó a los estudiantes caminando por Salinas Road desde ambas direcciones y utilizando el cruce a mitad de cuadra y la señal luminosa intermitente. Los estudiantes que viajaban hacia el sur desde San Juan Road a menudo usan calles secundarias como Brooklyn Street, las cuales tienen aceras completas y menor volumen de tráfico. El paso peatonal en San Juan Road y Salinas Road también es muy utilizado.

Otros problemas incluyen pasos peatonales desvanecidos, aceras estrechas con postes de servicio público que reducen el espacio para los peatones y vehículos grandes, como los autobuses escolares, que invaden las aceras cuando giran hacia la entrada de la escuela.

Muchos padres dijeron que la velocidad excesiva en Salinas Road era común, y describieron casi accidentes y conductores que no cedían el paso en el paso peatonal a mitad de cuadra y en San Juan Road. Los padres también expresaron preocupaciones sobre los estudiantes que viven en Lewis Road, cerca de las vías del tren. La acera en Salinas Street termina antes de conectarse con Lewis Road, lo que obliga a los niños a caminar por la calle. Las altas velocidades de los vehículos en Lewis Road fueron citadas como un problema de seguridad significativo.

El equipo recopiló respuestas de una encuesta bilingüe y discusiones en presentaciones para padres en el sitio, con el fin de evaluar las principales preocupaciones que afectan la decisión de los padres de permitir o no que sus hijos caminen o vayan en bicicleta hacia o desde la escuela:

1. Velocidad del tráfico en la ruta
2. Aceras o caminos
3. Seguridad en las intersecciones y pasos peatonales
4. Insuficiente iluminación

Tabla 9. Recomendaciones para la escuela Pajaro Middle School

Calle	Calle transversal 1	Calle transversal 2	Problema	Recomendación
Intersección	Salinas Road	Matiasевич Lane	Algunos conductores no ceden el paso a los peatones.	Colocar un guardia de cruce escolar frente a la escuela.
Salinas Road	Salinas Road	Cruce a mitad de cuadra entre calle Bishop y calle Jonathan	Los conductores no ceden el paso a los peatones.	Instalar extensiones de bordillo en ambos lados del paso peatonal. La extensión de bordillo en el lado este debe acomodar el carril para bicicletas.
Salinas Road / Porter Drive	Av. Railroad	San Juan Road		Cerrar los huecos en las aceras a lo largo de este segmento. Ampliar las aceras a 1.5 metros donde sea necesario. Rellenar las grietas de las aceras. Eliminar obstáculos, como postes de servicio público, si es posible.
Intersección	Salinas Road	Av. Railroad		Mejorar el paso peatonal estándar existente a un paso peatonal de alta visibilidad en el lado este.
Intersección	Salinas Road	Av. Railroad		Instalar rampas en los bordillos en las esquinas noreste y sureste.
Salinas Road	Av. Railroad	Calle Fremont	La iluminación de la calle es limitada.	Revisar la iluminación existente de la calle para asegurar que cumpla con las necesidades y estándares de iluminación.
Estacionamiento de la escuela			Los autobuses invaden la acera al entrar a la escuela.	Ampliar la entrada del estacionamiento de la escuela.

Tabla 9. Recomendaciones para la escuela Pajaro Middle School (*continuación*)

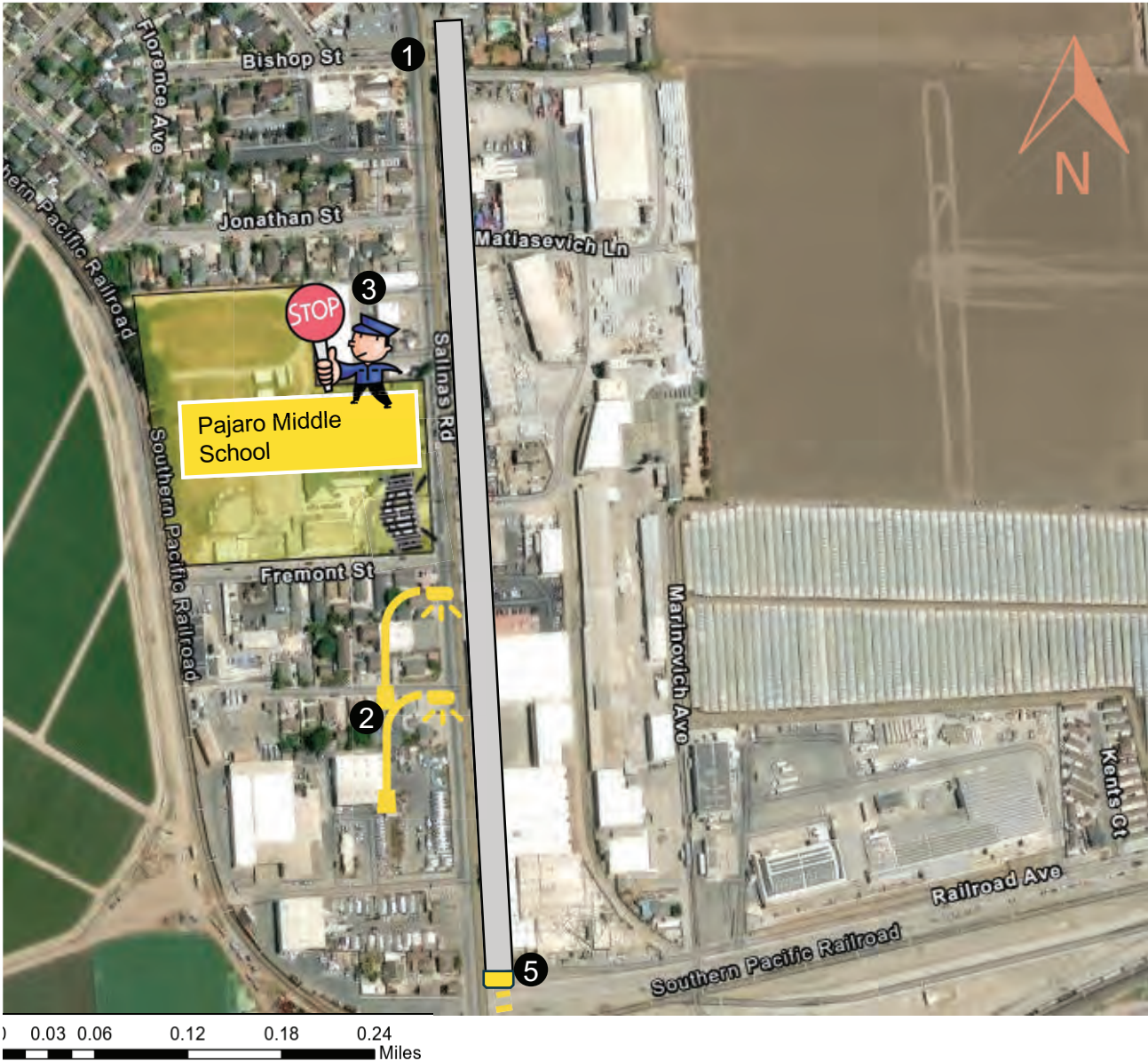
Calle	Calle transversal 1	Calle transversal 2	Problema	Recomendación
Estacionamiento de la escuela			Los autobuses que salen por la calle Fremont, los conductores de los autobuses tienen que detener el tráfico para girar a la izquierda.	Revisar la circulación dentro del estacionamiento de la escuela para permitir que los autobuses utilicen la intersección señalizada para girar a la izquierda en Salinas Road.
Intersección	Salinas Road	Matiasевич Lane		Instalar señales de “No bloquear la intersección” y agregar las marcas viales correspondientes en esta intersección.
N/A	Educación sobre Seguridad Peatonal		Los estudiantes no siempre presionan el botón para activar la señal luminosa en el cruce peatonal a mitad de cuadra.	Integrar la educación sobre seguridad peatonal en el currículum, enseñando a los estudiantes cómo usar correctamente las Señales Rectangulares Intermitentes (RR FB) y seguir prácticas seguras al caminar/cruzar.



Acera de la calle Salinas.

Figura 41. Mapa de recomendaciones para la escuela Pajaro Middle School

Recomendaciones para la escuela Pajaro Middle School



Leyenda

- Propiedad escolar
- Acera
- Poste de luz
- Rampa
- Paso peatonal de alta visibilidad
- Guardia de cruce

Recomendaciones

- 1 Cerrar los huecos en las aceras a lo largo de este segmento (de Av. Railroad a San Juan Rd). Ampliar las aceras a 1.5 metros donde sea necesario. Rellenar las grietas de las aceras. Eliminar obstáculos, como postes de servicio público, si es posible.
- 2 Revisar la iluminación existente de la calle para asegurar que cumpla con las necesidades y estándares de iluminación.
- 3 Colocar un guardia de cruce escolar frente a la escuela.
- 4 Revisar la circulación del estacionamiento de la escuela y ampliar la entrada.
- 5 Mejorar el paso peatonal a un paso de alta visibilidad y agregar rampas.



Ohlone Elementary School

La escuela Ohlone Elementary School está ubicada en Salinas Road, cerca de la Autopista 1. Se encuentra al oeste de Los Lomas y al sur de Watsonville y Pajaro. Atrae estudiantes de Pajaro (ver Figura 42).

Condiciones actuales

La escuela Ohlone Elementary School está en una pequeña zona residencial en una sección rural de Pajaro/Las Lomas. La entrada principal da a Bay Farm Road, frente a campos agrícolas, y tiene una entrada que conecta con Hillcrest Road, una calle residencial con casas unifamiliares. La escuela tiene dos áreas designadas para la entrega y recogida de estudiantes: una ubicada al oeste, en Bay Farms Road y otra al este en Hillcrest Road. La entrada de Bay Farms Road incluye un pequeño estacionamiento con un bucle de una sola vía para dejar y recoger estudiantes. La entrada de Hillcrest Road cuenta con un estacionamiento más grande, utilizado principalmente por los autobuses escolares para la recogida y entrega de estudiantes.

La infraestructura peatonal alrededor de la escuela es limitada. Hay una acera en el lado de la escuela de Bay Farms Road, que continúa al sur hasta Bayhill Road, pero no hay acera al norte de la escuela hacia Salinas Road. Hillcrest Road carece completamente de aceras entre la escuela y Salinas Road, y las instalaciones para bicicletas son mínimas. Aunque Salinas Road tiene carriles para bicicletas en ambos lados, no hay carriles para bicicletas en Bay Farms Road, Hillcrest Road, ni en otras calles que rodean inmediatamente la escuela.



K-6

GRADOS ESCOLARES



452

NÚMERO DE ESTUDIANTES



94.6%

ALUMNOS QUE RESIDEN A MENOS DE 1 MILLA DE LA ESCUELA



21%

ESTUDIANTES QUE CALIFICAN PARA COMIDAS GRATUITAS O A PRECIO REDUCIDO



70%

ESTUDIANTES QUE UTILIZAN TRANSPORTE ACTIVO

(basado en las respuestas de la encuesta de 7 modalidades)

Figura 42. Mapa de Residencias de la escuela Ohlone Elementary School



Plan de Rutas Seguras a las Escuelas del Norte del Condado de Monterey

Ohlone Elementary School



Calle Hillcrest cerca de la escuela Ohlone Elementary.

Durante una auditoría en 2024, se observó que algunos conductores estacionaban a lo largo del lado oeste de Bay Farms Road en lugar de usar el bucle. La intersección de Bay Farms Road y Salinas Road está cerca de una rampa de autopista, y su configuración estrecha, combinada con altas velocidades de los vehículos, genera desafíos para los conductores—en particular para los operadores de autobuses escolares—al hacer giros a la izquierda desde Bay Farms Road y Hillcrest Road.

Se observó que los estudiantes que viven a lo largo de Hillcrest Road caminaban por propiedad privada donde faltan aceras. Los estudiantes que residen fuera del vecindario inmediato, es decir, al otro lado de Salinas Road, generalmente toman el autobús o son

llevados en automóvil a la escuela, ya que no hay un cruce peatonal seguro ni aceras a lo largo de Salinas Road. Durante la auditoría, se observó a un ciclista recreativo pasando por Salinas Road.

El equipo recopiló respuestas de una encuesta bilingüe y discusiones en presentaciones para padres en el sitio, para evaluar las principales preocupaciones que afectan la decisión de los padres de permitir o no que sus hijos caminen o anden en bicicleta hacia o desde la escuela:

1. Seguridad de las intersecciones y cruces
2. Cantidad de tráfico a lo largo de la ruta
3. Distancia
4. Velocidad del tráfico a lo largo de la ruta

Tabla 10. Recomendaciones para la escuela Ohlone Elementary School

Calle	Calle trans-versal 1	Calle trans-ver-sal 2	Problema	Recomendación
Salinas Road	Bay Farms Road	Fair Way	No hay acera en Salinas Road; algunos estudiantes viven al frente del campo de golf.	Instalar una acera o camino peatonal a lo largo del lado sur de Salinas Road.
Hillcrest Road	Salinas Road	Bayhill Road	Sin acera, estudiantes caminando por la calle.	Instalar una acera o camino peatonal donde sea posible a lo largo del lado oeste de la carretera, entre Salinas Road y Bayhill Road.
Bayhill Road	Bay Farms Road	Hillcrest Road	Falta de acera.	Cerrar el hueco en la acera.
Intersección	Hillcrest Road	Salinas Road	Es difícil para los conductores girar a la izquierda hacia Salinas Road, especialmente para los conductores de autobuses. Hay un alto volumen de tráfico y velocidad en Salinas Road.	Si es necesario, instalar un semáforo en Salinas Road y Hillcrest Road o Bayhill Road.
Bay Farms Road	Salinas Road	Entrada de la escuela Plaza	Falta de acera.	Instalar aceras en el lado este de la carretera.
Hillcrest Road	Salinas Road	Estacionamiento de la escuela	Sin acera, estudiantes caminando por la calle.	Instalar medidas para reducir la velocidad del tráfico en Hillcrest Road, en la aproximación al estacionamiento de la escuela.

Tabla 10. Recomendaciones para la escuela Ohlone Elementary School (continuación)

Calle	Calle trans-versal 1	Calle transver-sal 2	Problema	Recomendación
Bay Farms Road	Bayhill Road	Salinas Road	Algunos padres estacionan al otro lado de Bay Farms Road y cruzan caminando.	Coordinar con el departamento de control de tránsito para hacer cumplir las regulaciones de “Prohibido estacionar en todo momento” a lo largo del lado oeste de Bay Farms Road.
Bay Farms Road	Estrada de vehículos	Salida de vehículos	Falta de sombra en el campus.	Plantar más árboles de sombra a lo largo de las áreas de carga de la escuela, en la calle y en la cerca de la escuela.
Intersección	Bay Farms Road	Salida de vehículos	Algunos conductores ingresan en dirección incorrecta.	Instalar señales de “Prohibido el paso” en la salida del vehículos.
Bay Farms Road	Bayhill Road	Salinas Road	Algunos conductores giran en U en la salida de vehículos.	Colocar señales de “Prohibido girar en U” en la propiedad de la escuela cerca de la salida de vehículos.
Bay Farms Road	Entrada de la escuela Plaza	Límite norte de la escuela	Muchos padres prefieren dejar a los estudiantes en la calle en lugar de usar el bucle.	Formalizar el espacio en el bordillo frente a la plaza de entrada de la escuela como una zona de carga.
Intersección	Estacionamiento de la escuela		No hay camino peatonal en el estacionamiento.	Instalar un pasillo con franjas en el estacionamiento de la escuela.

Tabla 10. Recomendaciones para la escuela Ohlone Elementary School (continuación)

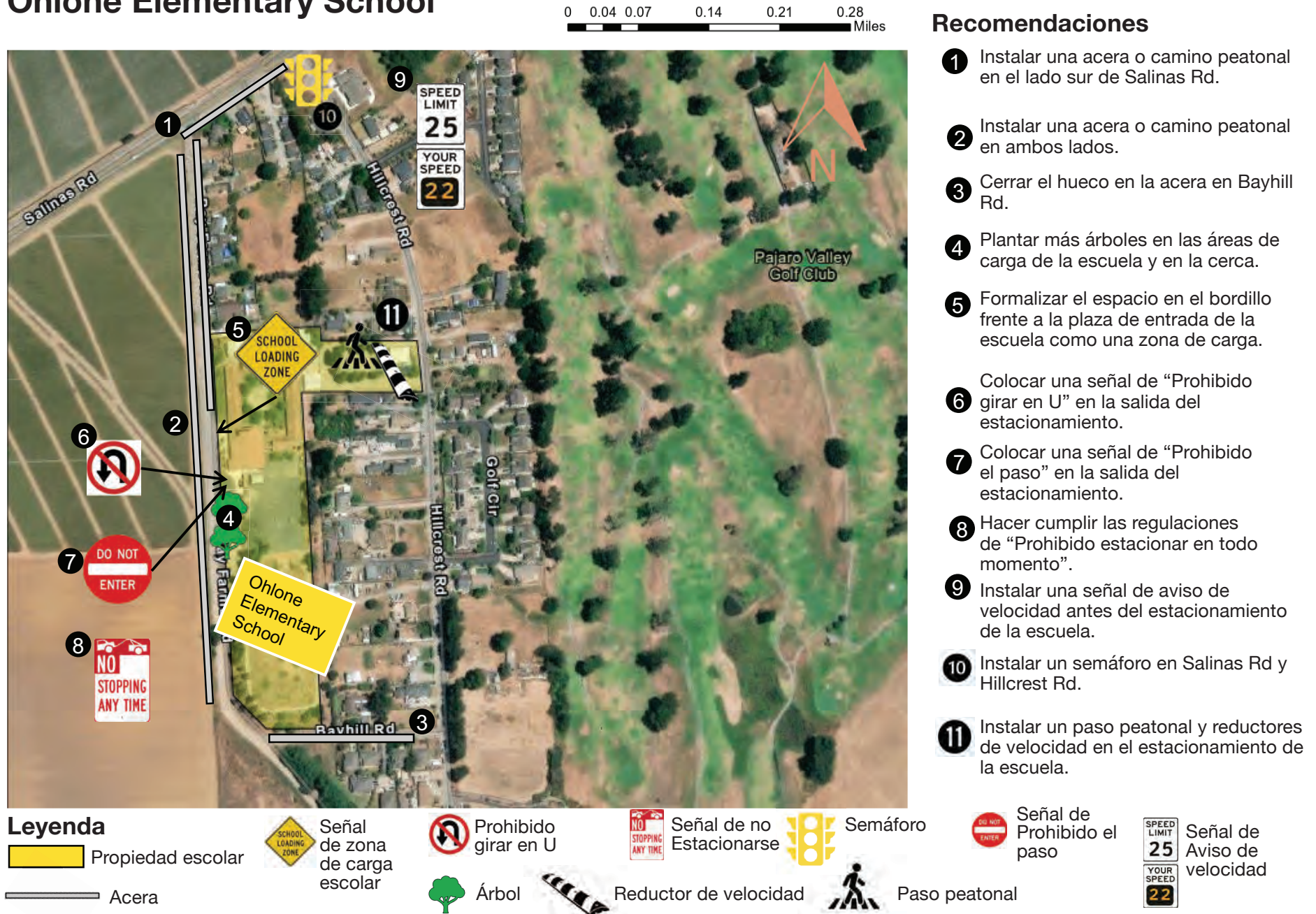
Calle	Calle trans-versal 1	Calle transver-sal 2	Problema	Recomendación
Intersec-ción	Estacio-namien-to de la escuela		Informes de exceso de velocidad en el estacionamiento.	Instalar medidas de calma de tráfico, como reductores de velocidad, en el estacionamiento de la escuela para prevenir el exceso de velocidad.
Intersec-ción	Hillcrest Road	Salinas Road	Congestión de tráfico durante la entrega y recogida de estudiantes, estudiantes caminando por la calle.	Marcar un segmento corto de la línea central en Hillcrest Road, cerca de la intersección.



Carros esperando para salir de la calle Hillcrest.

Figura 43. Mapa de Recomendaciones para la escuela Ohlone Elementary School

Recomendaciones para la escuela Ohlone Elementary School





Carretera Elkhorn en dirección a Castroville Boulevard.



Calle Elkhorn.

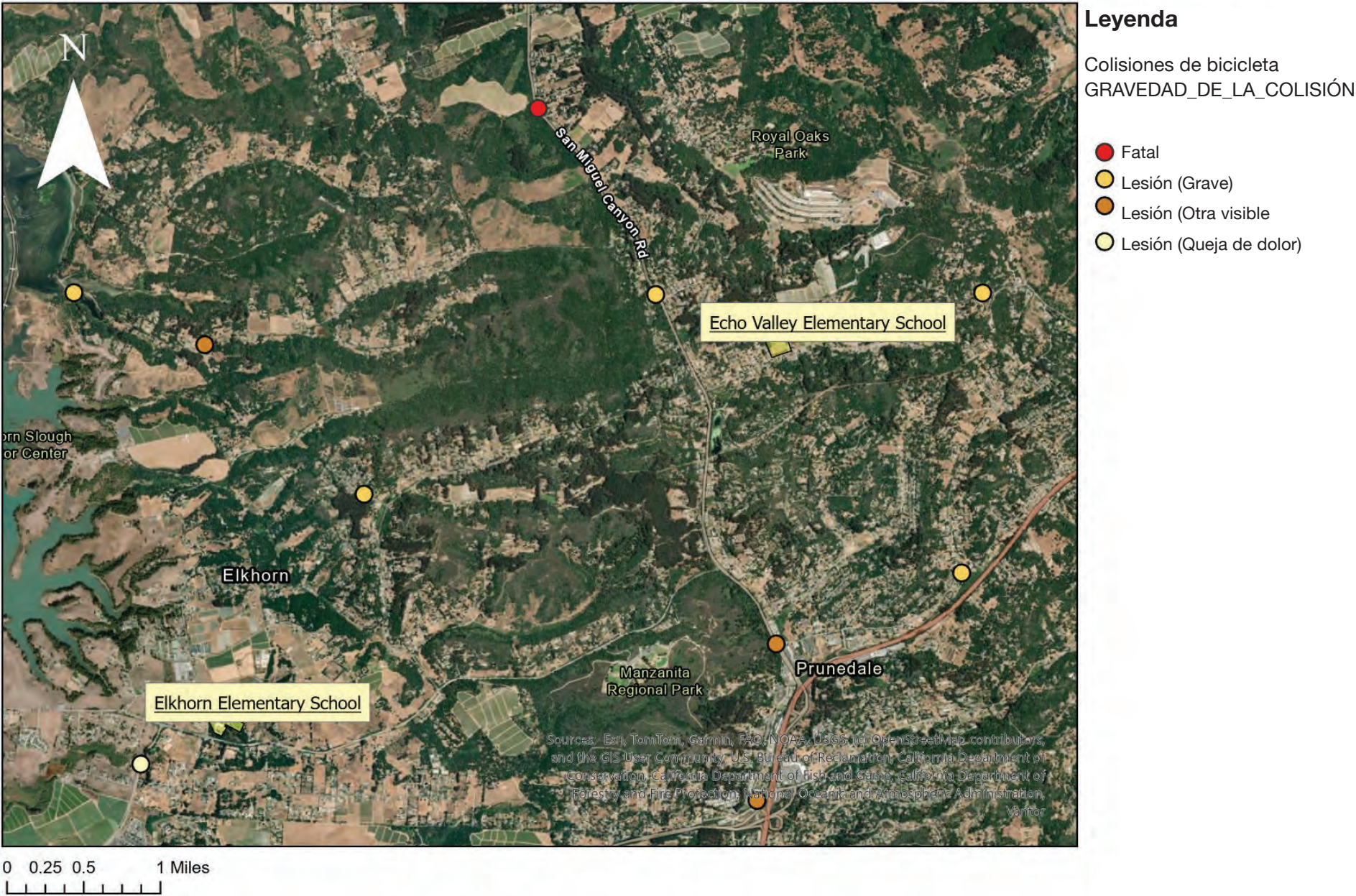
Perfiles escolares: Elkhorn / Royal Oaks

Elkhorn es una zona rural no incorporada en el lado occidental de Prunedale, a lo largo de Castroville Boulevard y Dolan Road, aproximadamente a mitad de camino hacia Moss Landing en la Autopista 1 y el Elkhorn Slough. Royal Oaks es una zona residencial rural similar, justo al norte de Prunedale, ubicada alrededor de San Miguel Canyon Road.

Las escuelas estudiadas en Elkhorn / Royal Oaks fueron:

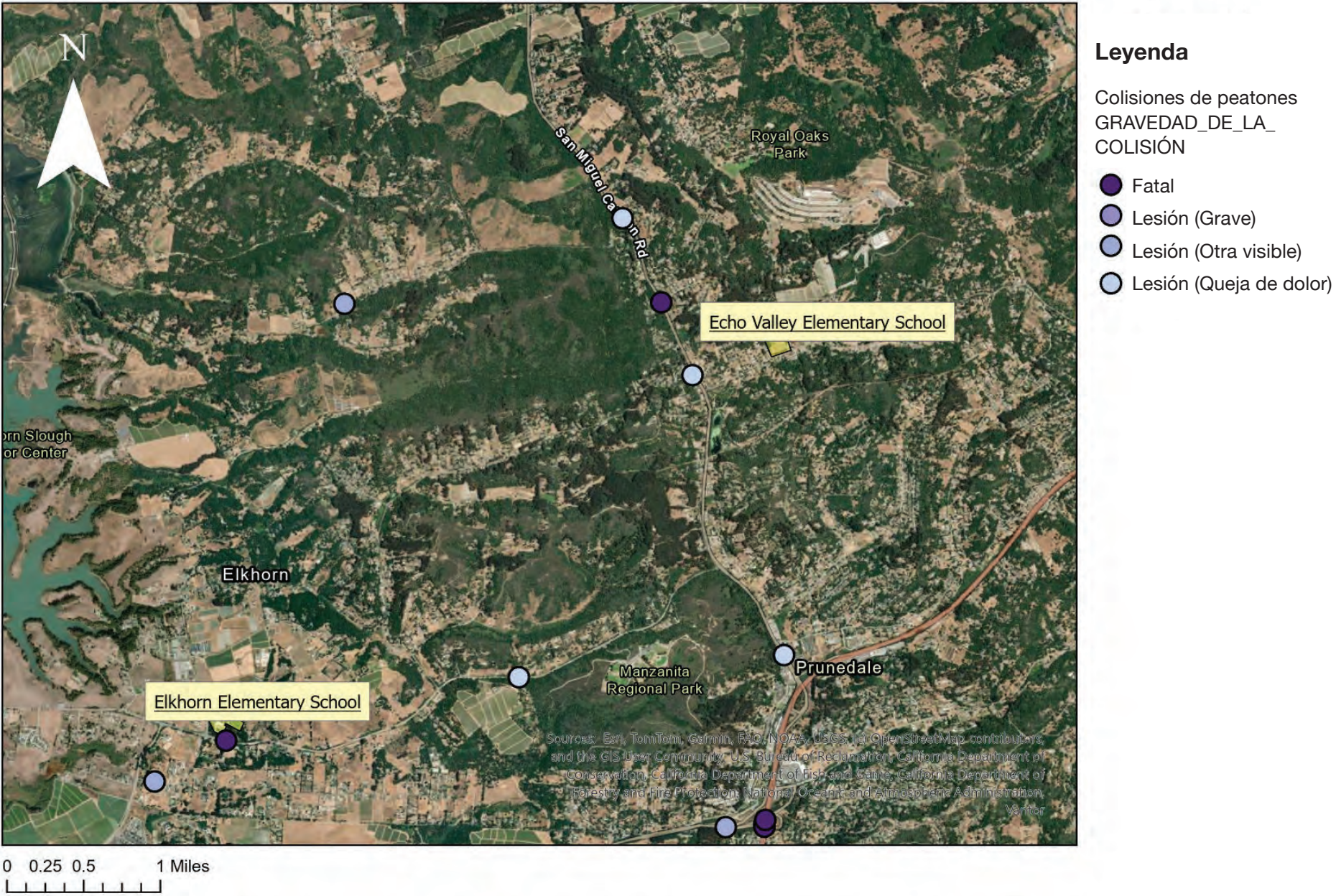
- Echo Valley Elementary School
- Elkhorn Elementary School

Figura 44. Mapa de choques de bicicletas en el área de Elkhorn



Choques de bicicletas en el área de Elkhorn / Royal Oaks

Figura 45. Mapa de choque de peatones en el área de Elkhorn



Choque de peatones en el área de Elkhorn / Royal Oaks



Echo Valley Elementary School

La escuela Echo Valley Elementary School está ubicada en Echo Valley Road, entre San Miguel Canyon Road y Autopista 101, justo al sur de la comunidad de Royal Oaks. La mayoría de los estudiantes vive en Castroville (ver Figura 46).

Condiciones actuales

La escuela Echo Valley Elementary School está ubicada a lo largo de Echo Valley Road, un corredor rural de dos vías que maneja un tráfico moderado, incluidos camiones grandes. La carretera conecta U.S. 101 con San Miguel Canyon Road. La escuela tiene dos áreas de estacionamiento: un lote superior designado para el personal y autobuses escolares, y un lote inferior con espacios limitados para los padres. La entrega y recogida de estudiantes ocurre en el lote inferior, donde el personal de la escuela gestiona el tráfico recogiendo los nombres de los estudiantes a medida que los vehículos ingresan y dirigiendo a los estudiantes desde el área de espera de la cafetería al lote. Adyacente a la entrada de la escuela se encuentra Maher Road, una ruta estrecha utilizada por camiones y vehículos de transporte diario.

Las instalaciones peatonales son mínimas. No hay aceras a lo largo de Echo Valley Road ni en la entrada de la escuela. Aunque ambos lotes de estacionamiento tienen áreas de acera donde los estudiantes pueden esperar un automóvil o un autobús, no hay una conexión peatonal protegida entre los dos lotes. Los peatones deben caminar junto a los vehículos o usar una estrecha pendiente de tierra. En el lado sur de Echo Valley Road, el hombro es mínimo o inexistente. No hay carriles para bicicletas ni otras instalaciones para bicicletas a lo largo de Echo Valley Road.



K-6

GRADOS ESCOLARES



540

NÚMERO DE ESTUDIANTES



89.2%

ALUMNOS QUE RESIDEN A MENOS DE 1 MILLA DE LA ESCUELA



13%

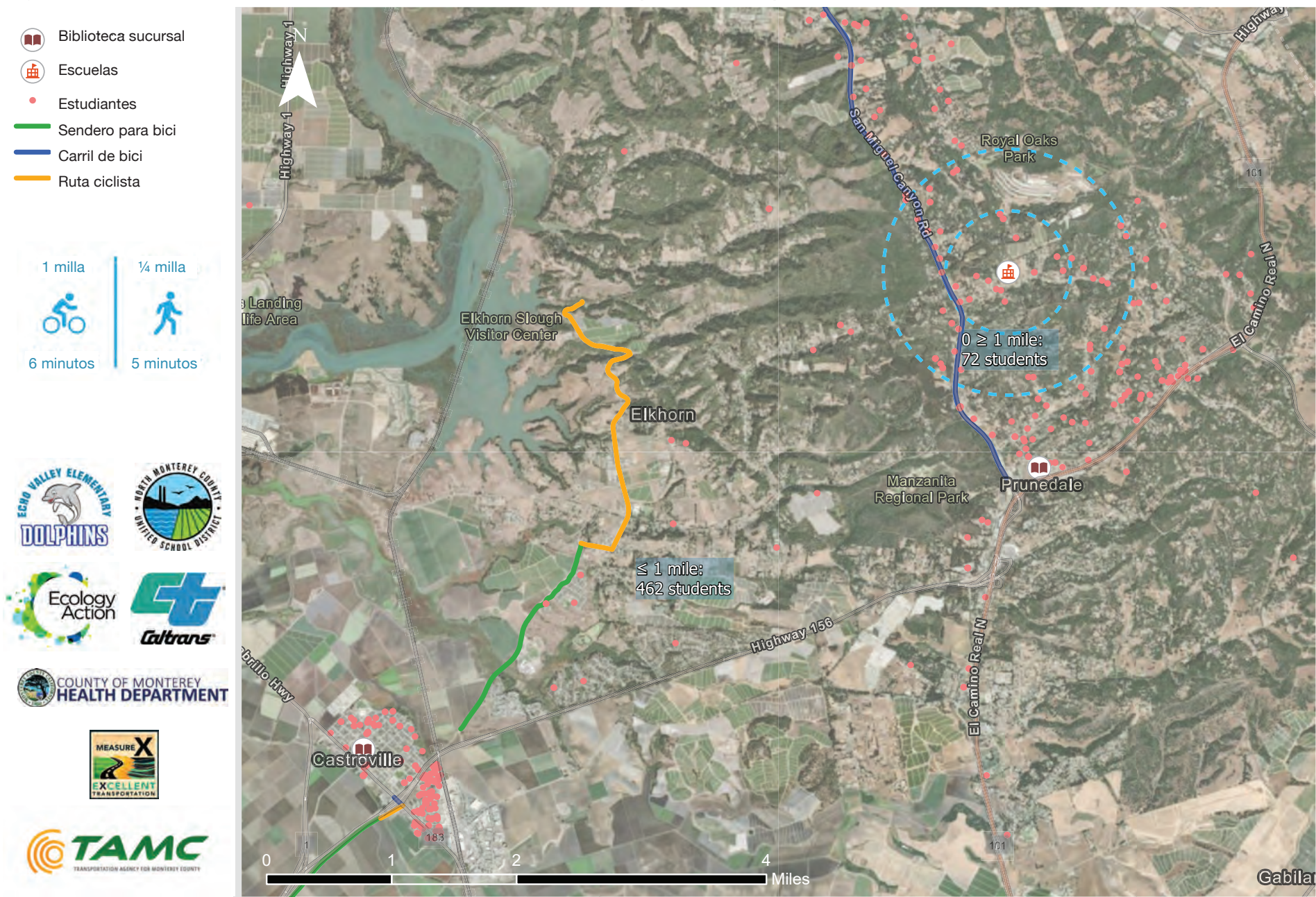
ESTUDIANTES QUE CALIFICAN PARA COMIDAS GRATUITAS O A PRECIO REDUCIDO



40%

ESTUDIANTES QUE UTILIZAN TRANSPORTE ACTIVO

Figura 46. Mapa de Residencias de la escuela Echo Valley Elementary School



Plan de Rutas Seguras a las Escuelas del Norte del Condado de Monterey

Echo Valley Elementary School



Estacionamiento de Echo Valley Elementary.

Durante una auditoría en 2024, se formaron filas a lo largo de Echo Valley Road durante la entrega y recogida, con vehículos que iban hacia el este esperando para girar hacia la entrada. Debido a que no hay un carril de giro dedicado, el tráfico que pasa frecuentemente superaba la fila ingresando al carril contrario. Maniobrar dentro y fuera de Maher Road durante las horas pico es desafiante, y el personal de la escuela informó que ocasionalmente camiones grandes giran accidentalmente hacia la entrada de la escuela, creando problemas de circulación debido al espacio limitado para dar vuelta.

En el lado sur de Echo Valley Road, se observó a estudiantes de secundaria y preparatoria esperando el autobús en propiedad privada para evitar estar en la carretera. En esta área ocurren inundaciones durante las condiciones de lluvia, lo que reduce aún más el espacio seguro de espera. No se observaron ciclistas durante la auditoría.

El equipo recopiló respuestas de una encuesta bilingüe y discusiones en presentaciones para padres en el sitio, para evaluar las principales preocupaciones que afectan la decisión de los padres de permitir o no que sus hijos caminen o anden en bicicleta hacia o desde la escuela:

1. Distancia
2. Aceras o caminos
3. Clima o condiciones meteorológicas
4. Velocidad del tráfico a lo largo de la ruta

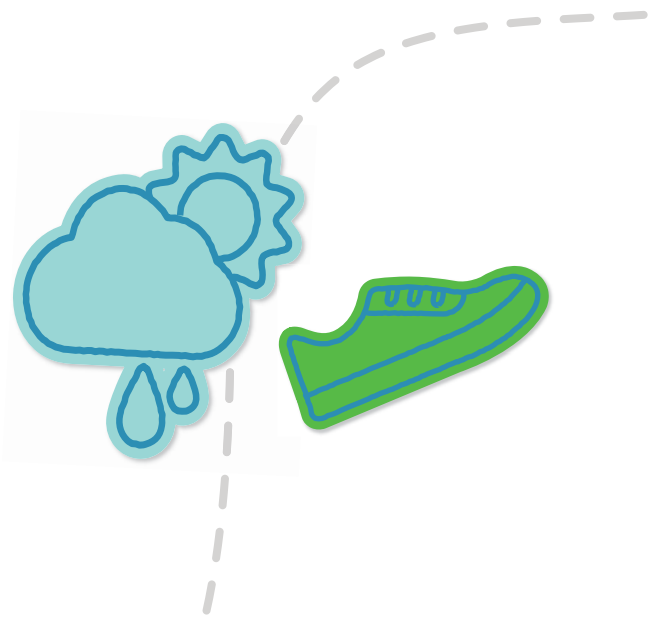


Tabla 11. Recomendaciones para la escuela Echo Valley Elementary School

Calle	Calle transversal 1	Calle transversal 2	Problema	Recomendación
Echo Valley Road	San Miguel Canyon Road	Maher Road	Sin acera en Echo Valley Road	Si los conteos de peatones muestran la necesidad, instalar aceras o un camino peatonal a lo largo de Echo Valley Road como una mejora a largo plazo. Este proyecto requerirá que el Condado adquiera los derechos de paso necesarios.
Intersección	Echo Valley Road	San Miguel Canyon Road	Difícil girar a la izquierda desde Echo Valley Road hacia San Miguel Canyon Road	Instalar una rotonda.
Intersección	Echo Valley Road	Strawberry Road		Instalar una rotonda.
Intersección	San Miguel Canyon Road	San Miguel Canyon Road / Parada de autobús de Echo Valley	Rutas de MST utilizadas por estudiantes que viajan a la escuela	Formalizar esta parada de autobús con comodidades, como una marquesina, bancos y un horario.
Echo Valley Road	Entrada al campus		Sin camino para peatones en la entrada de la escuela	Instalar aceras a lo largo de la entrada del campus.
Campus escolar	Estacionamiento inferior del campus		Sin sombra para los peatones en la entrada de la escuela	Plantar árboles en el campus a lo largo de la acera de recogida para proporcionar sombra y cobertura superior.

Tabla 11. Recomendaciones para la escuela Echo Valley Elementary School (continuación)

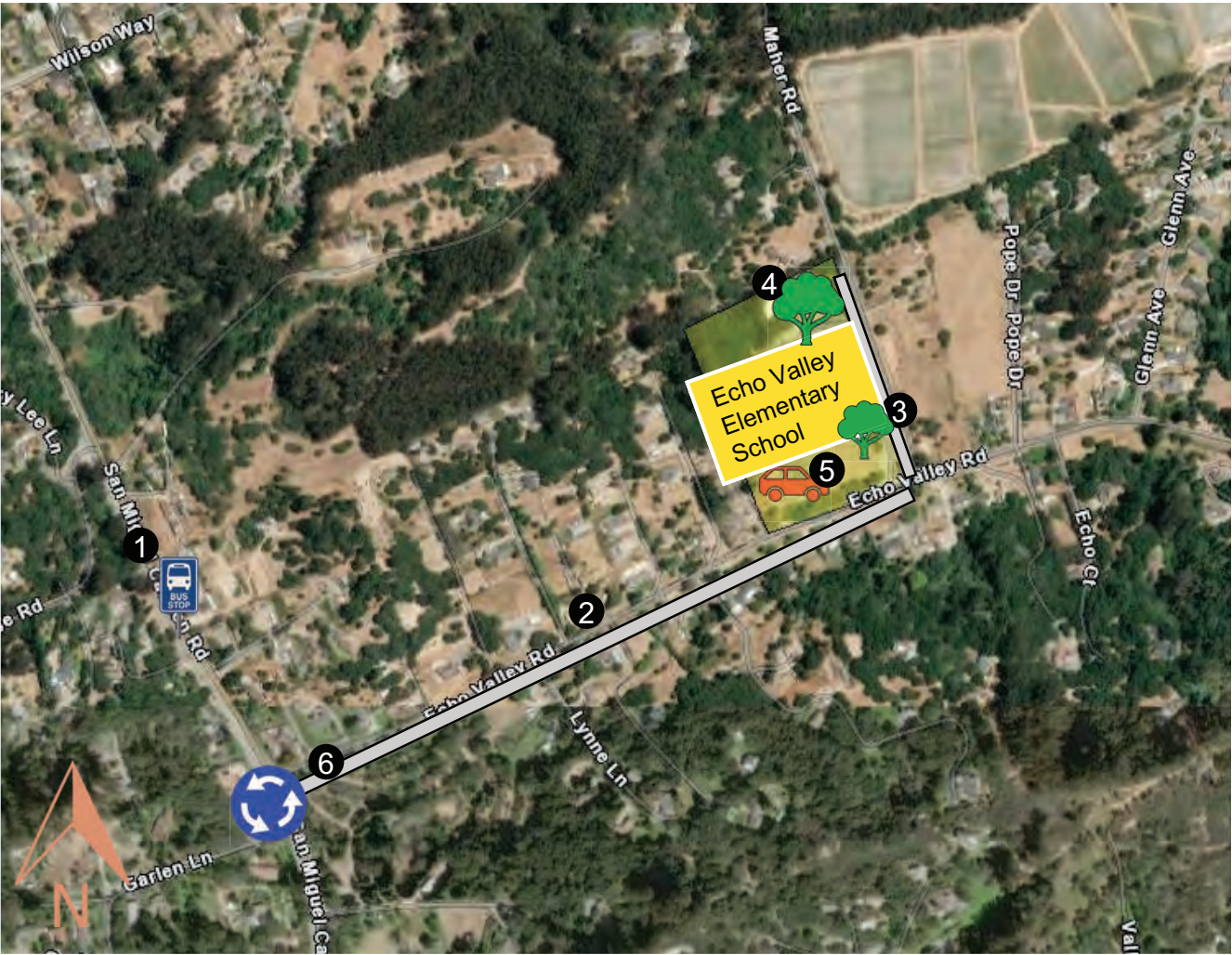
Calle	Calle transversal 1	Calle transversal 2	Problema	Recomendación
Campus escolar	Estacionamiento superior del campus		Falta de sombra	Instalar una estructura adicional de sombra con paneles solares en el estacionamiento superior.
Campus escolar	Estacionamiento superior del campus		Falta de sombra	Plantar árboles a lo largo de la acera en el estacionamiento superior.
Campus escolar	Estacionamiento inferior del campus			Agregar un área adicional de estacionamiento para el personal cerca de Echo Valley Road para aliviar el tráfico del campus principal.



Tráfico en Echo Valley Road.

Figura 47. Mapa de Recomendaciones para la escuela Echo Valley Elementary School

Recomendaciones para la escuela Echo Valley Elementary School



0 0.03 0.06 0.11 0.17 0.22 Miles

Leyenda

- Propiedad de la escuela
- Parada de autobús
- Acera
- Árboles/Sombra
- Estacionamiento
- Rotonda

Recomendaciones

- 1 Formalizar esta parada de autobús con comodidades, como una marquesina, bancos y un horario.
- 2 Instalar aceras o un camino peatonal a lo largo de Echo Valley Road.
- 3 Instalar aceras a lo largo de la entrada del campus.
- 4 Instalar una estructura adicional de sombra con paneles solares en el estacionamiento superior y plantar árboles a lo largo de la acera.
- 5 Plantar árboles en el área de recogida para proporcionar sombra. Agregar estacionamiento adicional cerca de Echo Valley Rd.
- 6 Estudiar la viabilidad de construir una rotonda.



Elkhorn Elementary School

La escuela Elkhorn Elementary School está situada cerca de la intersección de Elkhorn Road y Castroville Boulevard, a cuatro millas al este de Moss Landing. Atrae a estudiantes de la zona más cercana (véase la figura 48).

Condiciones actuales

La escuela Elkhorn Elementary School está situada en una zona rural del interior de Elkhorn Slough. Se encuentra en la intersección de Castroville Boulevard y Elkhorn Road, dos carreteras regionales. La entrada a la escuela se encuentra justo al norte de la intersección en Elkhorn Road. La escuela tiene un pequeño estacionamiento con una zona de bajada y algunos espacios reservados para el personal.

La infraestructura peatonal es limitada. No hay aceras a lo largo de Elkhorn Road ni Castroville Boulevard. Hay un paso de peatones en el tramo este de la intersección de Castroville Boulevard y Elkhorn Road, y en la misma intersección hay un paso de peatones amarillo de alta visibilidad con un faro luminoso intermitente rápido. Las instalaciones para bicicletas incluyen carriles bici de clase II en Elkhorn Road. Hay un sendero para bicicletas separado a lo largo de una parte de Castroville Boulevard, entre Collins Road y Del Monte Farms Road, pero no hay instalaciones para bicicletas al norte de Del Monte Farms Road.

Durante una auditoría realizada en 2024, cuando el estacionamiento alcanzó su capacidad máxima, se observó que los padres estacionaban en el carril para bicicletas de clase II a lo largo de Elkhorn Road. Las horas de llegada y salida provocan congestión en Elkhorn Road, cerca de la escuela. Se forman colas de vehículos que giran a la derecha para entrar en el camino de acceso a la escuela, y se observó que algunos conductores utilizaban el carril contrario para evitar la fila. Además, el tráfico no escolar utiliza ocasionalmente el estacionamiento de la escuela como lugar para dar la vuelta en U.



K-6

GRADOS ESCOLARES



586

NÚMERO DE ESTUDIANTES



87.2%

ALUMNOS QUE RESIDEN A MENOS DE 1 MILLA DE LA ESCUELA



27%

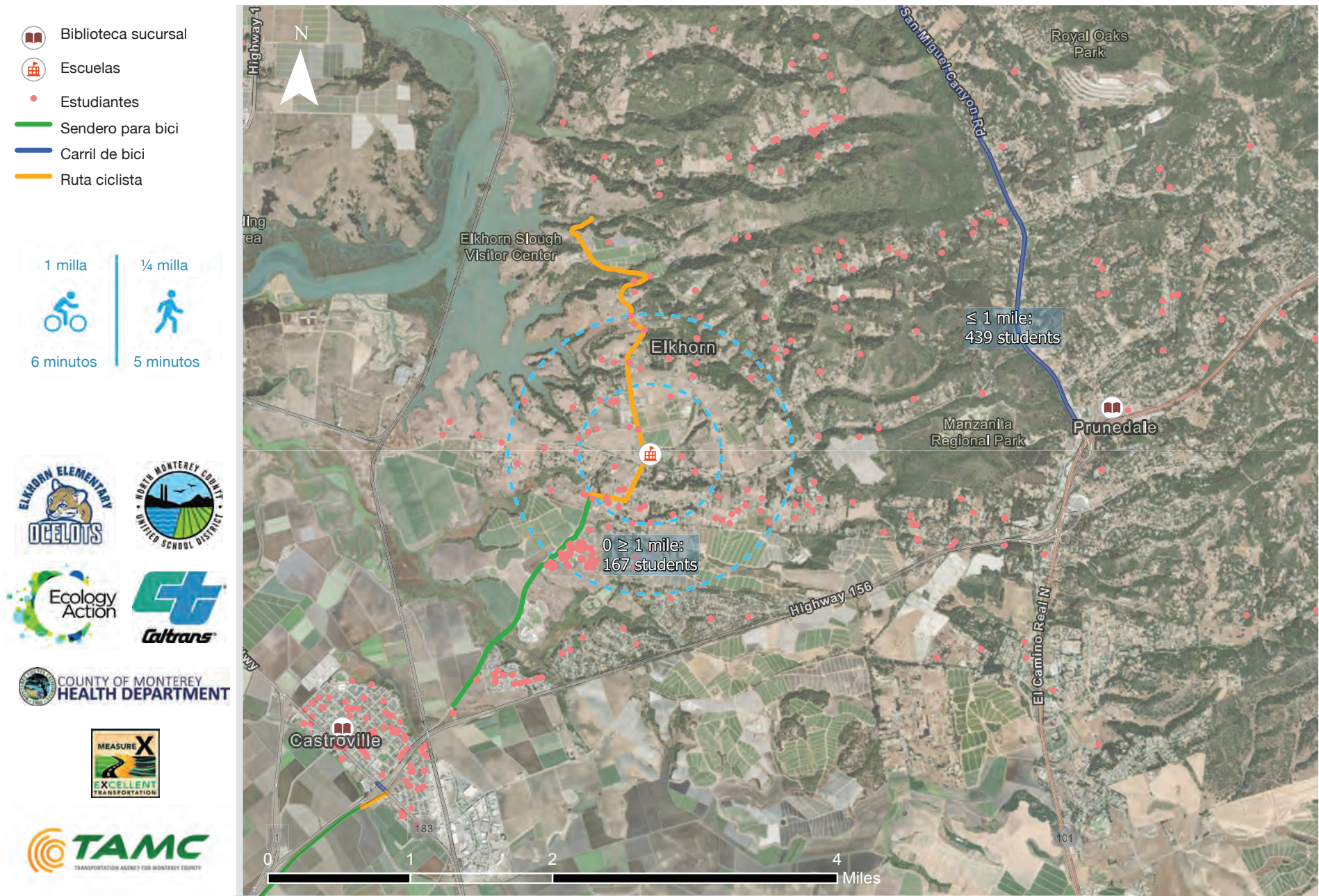
ESTUDIANTES QUE CALIFICAN PARA COMIDAS GRATUITAS O A PRECIO REDUCIDO



45%

ESTUDIANTES QUE UTILIZAN TRANSPORTE ACTIVO
(basado en encuestas a padres y de modalidad)

Figura 48. Mapa de Residencias de la escuela Elkhorn Elementary School



Plan de Rutas Seguras a las Escuelas del Norte del Condado de Monterey

Elkhorn Elementary School



Deja a los niños en Elkhorn Elementary.

En el momento de la auditoría, no había guardias de cruce en ninguno de los cruces cercanos. No se observaron ciclistas cerca de la escuela.

El equipo recopiló las respuestas de una encuesta bilingüe y los debates mantenidos en las presentaciones para padres realizadas en el sitio con el fin de evaluar las principales preocupaciones que influyen en la decisión de los padres de permitir o no que sus hijos vayan o vuelvan de la escuela a pie o en bicicleta:

1. Distancia
2. Velocidad del tráfico a lo largo del trayecto
3. Aceras o caminos
4. Seguridad de los cruces y pasos de peatones



Coches estacionados en Elkhorn Road.

Tabla 12. Recomendaciones de la escuela Elkhorn Elementary School

Calle	Calle transversal 1	Calle transversal 2	Problema	Recomendación
Del Monte Farms Road	Castroville Boulevard	Ormart Road	El camino actual termina en Del Monte Farms Road.	Construir una instalación multiuso en Del Monte Farms Road y Ormart Road para conectar el camino existente con el cruce existente.
Elkhorn Road	Castroville Boulevard	Entrada a la escuela	No hay aceras en Elkhorn Road. Las familias hoy aparkan en Elkhorn Road y caminan por la calle.	Construir una instalación multiuso a lo largo del lado este de Elkhorn Road para conectar con la entrada de la escuela.
Intersección	Elkhorn Road	Castroville Boulevard	Se han denunciado excesos de velocidad en Elkhorn Road, cerca de la escuela.	Instalar una señal de flecha curva (W1-2 o W1-2a) para los vehículos que giran desde Castroville Boulevard hacia Elkhorn Road. Es posible que se requiera un estudio para determinar la velocidad recomendada adecuada para la señal W1-2a.
Intersección	Elkhorn Road	Castroville Boulevard	Las marcas del paso de peatones están descoloridas	Repintar el paso de peatones de alta visibilidad existente en el lado este de la intersección.
Elkhorn Road	Entrada a la escuela	Russo Road	Algunos estudiantes podrían ir andando al colegio desde Russo Road. Actualmente, los padres estacionan en Elkhorn Road y caminan por la calle.	Como mejora a largo plazo, implementar una instalación multiusos a lo largo del lado este de Elkhorn Road.

Tabla 12. Recomendaciones de la escuela Elkhorn Elementary School (*continuación*)

Calle	Calle transversal 1	Calle transversal 2	Problema	Recomendación
Elkhorn Road	Elkhorn Road	Entrada a la escuela	Los padres aparkan al otro lado de Elkhorn Road, frente a la escuela, y cruzan la calle; la velocidad del tráfico en Elkhorn Road es elevada.	Instalar señales de “Prohibido estacionar en todo momento” en el lado oeste de Elkhorn Road para disuadir a los padres de estacionar para recoger y dejar a los alumnos.
Ormart Road	Del Monte Farms Road	Castroville Boulevard	El camino actual termina en Del Monte Farms Road.	Construir una instalación multiuso en Del Monte Farms Road y Ormart Road para conectar el camino existente con el cruce existente.
Intersección	Elkhorn Road	Castroville Boulevard		Si se construye una rotonda, mejorar la iluminación existente cerca del paso de peatones o instalar iluminación adicional a escala peatonal
Intersección	Elkhorn Road	Castroville Boulevard	Se han denunciado excesos de velocidad en Castroville Boulevard cerca del cruce.	Instalar bandas sonoras al acercarse a la intersección.
Entrada a la escuela			No hay instalaciones peatonales para que los estudiantes lleguen a la entrada de la escuela	Instalar un paso de peatones señalizado desde la zona de bajada del autobús hasta la parte delantera del campus, y una acera a lo largo de la parte delantera del campus para que los estudiantes puedan llegar a la entrada de forma segura.

Tabla 12. Recomendaciones de la escuela Elkhorn Elementary School (continuación)

Calle	Calle transversal 1	Calle transversal 2	Problema	Recomendación
Castroville Boulevard			Problemas con el estacionamiento y la entrada	Estudiar la posibilidad de habilitar un aparcamiento para el personal docente en los terrenos propiedad del distrito escolar situados en el terreno actual, incluyendo la creación de un carril de giro y una nueva entrada.

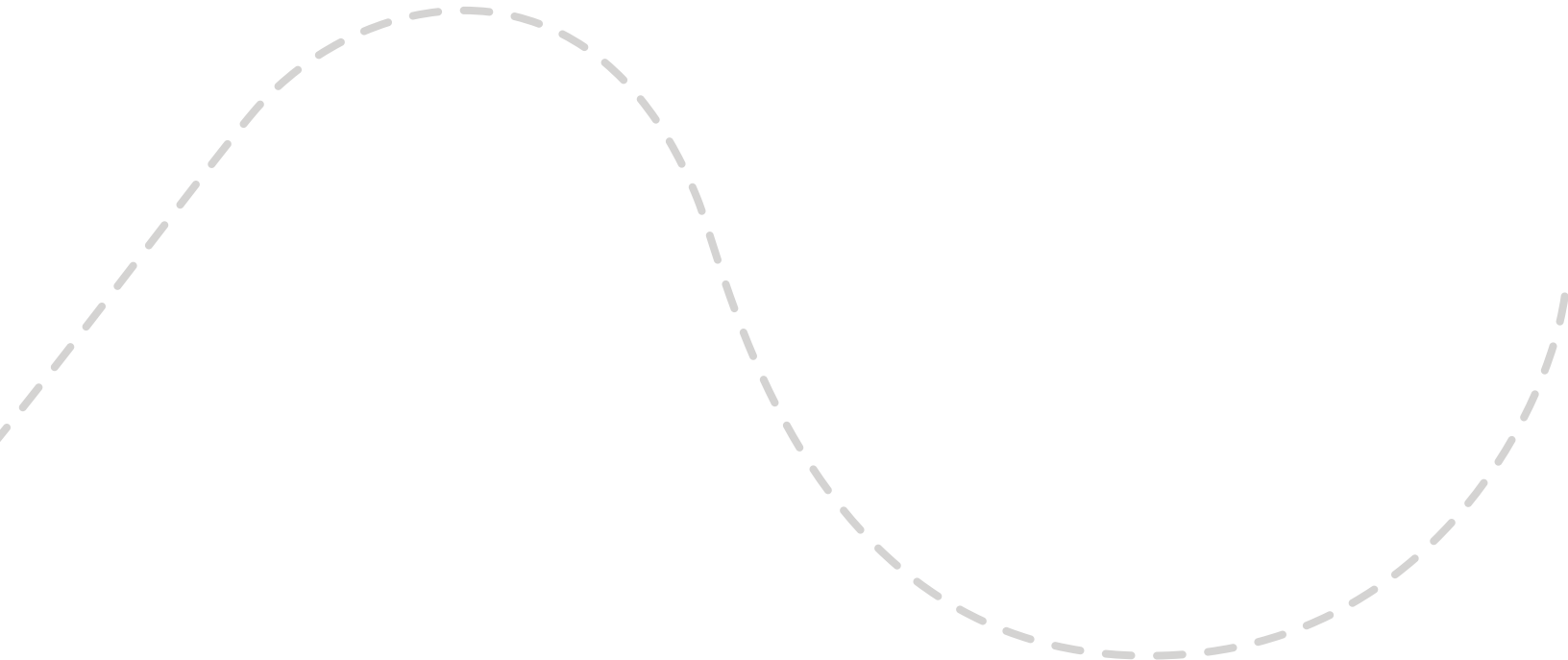


Figura 49. Mapa de recomendaciones para la escuela Elkhorn Elementary School

Recomendaciones para la escuela Elkhorn Elementary School



Leyenda



Propiedad escolar



Instalación multiusuarios



Carriles para bicicletas y peatones



Paso peatonal de alta visibilidad



Carril central de giro



Señal de flecha curva



Señal "Prohibido parar en cualquier momento"



Cruce peatonal



Poste de luz



Bandas rugosas

Recomendaciones

- 1 Cruce peatonal marcado desde la parada de autobús frente a la escuela.
- 2 Instalación multiusuarios en el lado este de Elkhorn Rd.
- 3 Añadir un carril de giro para permitir la entrada.
- 4 Instalación multiuso para conectar con el cruce existente.
- 5 Instalar señal de flecha curva.
- 6 Repintar el paso de peatones de alta visibilidad.
- 7 Añadir iluminación, si se instala una rotonda.
- 8 Añadir bandas rugosas.
- 9 Añadir una señal de "Prohibido estacionar en todo momento" en el lado oeste de Elkhorn Rd.

Recomendaciones para todo el condado

La siguiente tabla muestra las recomendaciones aplicadas en todo el condado, en contraposición a las específicas para cada zona escolar.

Tabla 13. Recomendaciones para todo el condado

Área escolar o comunitaria	Calle	Calle transversal 1	Calle transversal 2	Recomendación
Escuela del norte del condado de Monterey	N/A			Estudiar los niveles de ocupación de los autobuses y dar prioridad a la instalación de marquesinas prefabricadas en las paradas más concurridas, especialmente a lo largo de carreteras con tráfico rápido.
Castroville - Moss Landing	Por determinar			Estudiar opciones para instalar un camino multiuso que conecte Castroville con la playa y/o Moss Landing.
Moss Landing	Struve Road	Carretera de acceso al parque Moss Landing	Autopista 1	Instalar aceras.
Norte del Condado de Monterey USD y Pajaro Valley USD	En todo el condado			Crear un conjunto de herramientas de comunicación para enviar mensajes a las escuelas sobre el tráfico y los procedimientos de recogida de alumnos.
Norte del Condado de Monterey	Línea ferroviaria Pajaro	Salinas Road	Dique del río Pajaro	Instalar un camino de uso compartido de clase I.
Norte del Condado de Monterey	Pajaro River Levee	Línea ferroviaria Pajaro	Estanque de drenaje/ propiedad Miller	Instalar un camino de uso compartido de clase I.
Norte del Condado de Monterey	N/A	Río Salinas en la playa Salinas River State Beach	Dique del río Pájaro	Construir los tramos 13-17 del sendero panorámico del Santuario de la Bahía de Monterey.



Estacionamiento de Elkhorn Elementary.

Recomendaciones sobre políticas y programas

Las recomendaciones que figuran a continuación se aplican a todos los centros escolares y están ordenadas por organismo ejecutor y tipo de programa. Algunas recomendaciones figuran bajo varias organizaciones que podrían encargarse de su aplicación.

Agencia de Transporte del Condado de Monterey (TAMC)

Educación

- Apoyar la campaña de educación vial Street Smarts, que incluye información sobre cómo utilizar nuevas infraestructuras como rotondas, extensiones de aceras, carriles de bicicletas separados de clase IV y faros híbridos para peatones con el fin de mejorar la navegación.
- Instalar jardines de tráfico en escuelas primarias y parques para proporcionar espacio para la educación sobre seguridad vial.
- Promover un programa TAMC que permita a la comunidad informar sobre los peligros en las aceras y las instalaciones para bicicletas en las carreteras del norte del Condado de Monterey.



Personas esperando cruzar Echo Valley Road.



Fomento

- Colaborar con las escuelas para desarrollar programas SchoolPool de transporte compartido, con incentivos para la participación, como plazas de estacionamiento prioritarias y carriles para recoger a los estudiantes.
- Desarrollar un programa de escáneres de códigos de barras que notifique a los padres cuando los estudiantes llegan y salen de la escuela.
- Desarrollar un programa piloto para estructurar los horarios y lugares de entrega en la escuela por nivel de grado y alinearlos con los programas educativos.
- Promover el sitio web de TAMC Safe Routes (saferoutesmonterey.org) como un recurso comunitario para establecer autobuses escolares a pie, encontrar información sobre seguridad, etc.
- Seguir proporcionando estacionamientos para bicicletas y patinetas a las escuelas a través del programa Bicycle Secure.

Equidad

- Diseñar y poner en marcha actividades de divulgación y participación pública que sean ampliamente accesibles para personas con diferentes niveles de alfabetización y que proporcionen medios para que todos puedan participar. Por ejemplo, aumentar la producción de videos informativos para comunidades que quizá no sepan leer.
- Proporcionar una parte equitativa de las inversiones en transporte a las comunidades racialmente diversas y desatendidas para mejorar su salud, seguridad y calidad de vida.

Distritos escolares

Educación

- Incorporar la educación sobre seguridad vial en los planes de estudio.
- Colaborar con TAMC y otros socios de Rutas seguras a las escuelas para evaluar el número de estudiantes que van en bicicleta o a pie a la escuela, con el fin de comprender sus necesidades.

Fomento

- Adoptar una política en todo el distrito que apoye los proyectos y programas de transporte activo.
- Establecer un contacto de Rutas seguras a las escuelas a nivel de distrito que actúe como persona de referencia para la educación, los programas y los eventos relacionados con el transporte activo.
- Ofrecer orientación a directivos y al personal escolar sobre los programas y las mejores prácticas de Rutas seguras a las escuelas, incluida la gestión del tráfico.
- Cuando las paradas de autobús escolar estén muy próximas entre sí, reubicar una de las paradas o escalonar los horarios de recogida para reducir la congestión en la escuela.
- Promover eventos que fomenten el transporte activo, como el Día de ir a la escuela a pie o en bicicleta, o el Día de estacionar y caminar.
- Programar eventos (por ejemplo, una vez a la semana o una vez al mes) que fomenten el transporte activo, como el Día de ir a la escuela a pie o en bicicleta, o el Día de estacionar y caminar.
- Implementar el programa TAMC Bicycle Secure para proporcionar estacionamientos seguros para bicicletas, scooters y patinetas en cada zona escolar.
- Considerar el uso de autobuses escolares eléctricos.
- Colaborar con organizaciones cercanas para poner en marcha y apoyar de forma continua los programas “Estaciona a y camina” y “Camina a la escuela”.

Participación

- Reevaluar la financiación y las estructuras de contratación de los guardias de cruce para permitir al menos uno por escuela tanto para la llegada por la mañana como por la tarde, o desarrolle un programa de guardias de cruce voluntarios para reclutar y motivar a los voluntarios.



Condado de Monterey: Departamentos de Policía, Recreación y Obras Públicas

Educación

- Formar a los agentes de policía para que enseñen seguridad vial, para que se centren en la seguridad de los conductores, y para que informen con precisión sobre las colisiones en las que se vean involucrados ciclistas o peatones.
- Incorporar cursos de seguridad para ciclistas y peatones y/o obsequios de cascos en los mensajes del condado, los programas extraescolares y los eventos.

Fomento

- Apoyar y promover actividades de que fomenten del uso de la bicicleta y desplazarse a pie, como el Mes de la Bicicleta, la Ciclovía y el Día de ir a la escuela a pie o en bicicleta, a través de departamentos específicos en las redes sociales.



Parada de autobús en Prunedale Elementary.



Autobús escolar.

Zonas escolares

Educación

- Distribuir un plan de circulación del tráfico e información sobre seguridad para ciclistas y peatones a los padres al comienzo del año escolar a través de todos los canales de comunicación posibles (correo electrónico, folletos, reuniones con los padres, noches de regreso a clases, etc.).
- Organizar asambleas de seguridad escolar para los estudiantes al comienzo del año escolar con el fin de repasar las prácticas seguras para caminar, andar en bicicleta y llegar en vehículo, así como para revisar el plan de circulación del tráfico.
- Repartir mapas de rutas ciclistas, listas de recursos e información sobre estacionamientos para bicicletas a padres y estudiantes cada otoño, y organizar cursos anuales sobre seguridad en bicicleta.
- Incorporar el transporte activo en planes de estudio adecuadamente alineados.
- Incorporar los programas Chalk Your Walk en los planes de estudios de arte.
- Desarrollar un plan de estudios para enseñar a los estudiantes sobre el impacto del transporte, la infraestructura de transporte y el entorno construido en el clima, así como sobre las oportunidades futuras de prácticas y carreras profesionales.
- Para los estudiantes de secundaria, promover las rutas de autobús para el transporte escolar, desarrollar programas de incentivos para compartir coche y ofrecer cursos de mantenimiento de bicicletas a través de un programa del Centro Regional de Ocupación (ROP).
- Para los estudiantes de secundaria, ampliar los clubes o grupos nuevos o existentes para incluir cuestiones relacionadas con el transporte activo, como el recuento de estudiantes que van en bicicleta o a pie, proyectos de transporte activo y apoyo a las rutas seguras a las escuelas para los estudiantes más jóvenes.
- Proporcionar información al personal escolar sobre las opciones de transporte activo y de uso compartido del automóvil, incluidas las bicicletas eléctricas.

Fomento

- Incorporar el transporte activo y el apoyo al Día de ir a la escuela a pie o en bicicleta en las políticas escolares existentes sobre salud.
- Designar a un miembro del personal administrativo como contacto de Rutas seguras a las escuelas en cada escuela.
- Organizar eventos semestrales del Día de ir a la escuela a pie o en bicicleta.
- Desarrollar programas de autobuses escolares o para desplazarse a pie y en bicicleta con incentivos para la participación.
- Desarrollar programas SchoolPool de transporte compartido con incentivos para la participación, incluyendo plazas de estacionamiento prioritarias y carriles de parada.
- Establecer y fomentar el uso de lugares para estacionar y caminar/andar en bicicleta.
- Promover e incentivar los clubes de ciclismo, ciclismo de montaña y patineta en las escuelas secundarias y preparatorias. Al mismo tiempo, buscar un lugar para guardar los vehículos de forma segura.
- Promover e incentivar los grupos familiares de caminatas y ciclismo para fomentar una mayor vigilancia en las calles, posiblemente a través de los grupos de padres ya existentes.
- Escalonar los horarios de inicio de clases entre los distintos grados para dispersar el tráfico de entrada.
- Escalonar los horarios de inicio de clases para las escuelas que se encuentran a dos cuadras una de otra.
- Ajustar los horarios de entrega de los autobuses y vehículos escolares para evitar los periodos de recogida.
- Establecer colaboraciones con programas artísticos para instalar arte público a lo largo de las rutas hacia las escuelas.
- Añadir información sobre transporte activo a las firmas de los correos electrónicos del personal escolar.
- Solicitar subvenciones a través del programa Specialized Outride para llevar bicicletas y educación sobre el uso de la bicicleta a las escuelas secundarias.

Participación

- Siempre que sea posible, pedir al personal escolar o a voluntarios que ayuden a controlar el tráfico en los estacionamientos de las escuelas durante 15 minutos antes y después de las clases.
- Buscar el programa AAA School Safety Patrol para involucrar a los estudiantes en la seguridad del transporte (la escuela Monterey Park Elementary es un modelo a seguir).



Org. sin ánimo de lucro y Depto. de Salud del Condado de Monterey

Educación

- Desarrollar un programa anual de formación para guardias de cruce.
- Desarrollar programas y eventos para proporcionar a padres y tutores educación sobre seguridad vial, como los siguientes:
 - Eventos comunitarios de educación sobre seguridad vial los fines de semana.
 - Mensajes sobre seguridad vial en reuniones y eventos establecidos para padres, como las noches de regreso a clases y las jornadas de puertas abiertas de primavera.
 - Crear un equipo de personal educativo sobre seguridad vial en las escuelas para hablar con los padres cuando dejan a sus hijos.
 - Colaborar con los líderes de los padres para desarrollar programas impulsados por los padres.
 - Ofrecer formación y consejos sobre el uso del circuito de recogida de estudiantes en la escuela.
- Ofrecer formación sobre seguridad vial dirigida a jóvenes y personas mayores. Considerar la posibilidad de asociarse con el Departamento de Policía del Condado de Monterey o con compañías de seguros para ofrecer descuentos por participar.
- Impartir formación sobre seguridad para ciclistas y peatones durante los programas extraescolares.
- Impartir educación y formación sobre seguridad peatonal a los estudiantes, incluyendo educación en el aula e instrucción sobre cómo caminar en el asfalto o en el vecindario.
- Proporcionar educación y formación sobre seguridad en bicicleta a los estudiantes, incluyendo clases teóricas y prácticas de seguridad en bicicleta impartidas por instructores de seguridad certificados.
- Desarrollar un programa educativo vertical con mensajes de seguridad específicos para cada grado.
- Desarrollar programas o eventos para impartir formación sobre seguridad en bicicleta y a pie centrada en la familia.
- Repartir mapas de rutas ciclistas, listas de recursos e información sobre estacionamientos para bicicletas a los estudiantes cada otoño, y organizar clínicas anuales de seguridad en bicicleta. Colaborar con centros de recursos familiares u organizaciones sin ánimo de lucro para ofrecer formación y apoyo sobre ciclismo y peatones.
- Desarrollar un plan de estudios para enseñar a los estudiantes sobre los impactos climáticos de transporte, infraestructura de transporte, entorno construido y oportunidades de prácticas y empleo.
- Para los estudiantes de secundaria, promover las rutas de autobús para el transporte escolar, desarrollar programas de incentivos para compartir coche y ofrecer cursos de mantenimiento de bicicletas a través de un programa ROP.



- Para los estudiantes de secundaria, ampliar las oportunidades de los grupos de liderazgo en materia de salud, nuevos o ya existentes, para incluir cuestiones relacionadas con el transporte activo, como el recuento de estudiantes en bicicleta o a pie, proyectos de transporte activo y apoyo a las Rutas seguras a las escuelas para los estudiantes más jóvenes.
- Apoyar la campaña de educación vial Street Smarts, que incluye información sobre cómo utilizar nuevas infraestructuras como rotondas y flechas que marquen los carriles compartidos.

Fomento

- Proporcionar orientación a los directores y al personal escolar sobre los programas y las mejores prácticas de Safe Routes to Schools.
 - Desarrollar programas de autobuses escolares a pie o en bicicleta durante todo el año con incentivos para la participación.
 - Desarrollar un kit de herramientas y una presentación de formación sobre autobuses escolares a pie o en bicicleta para los padres voluntarios.
 - Desarrollar programas de transporte compartido SchoolPool, con incentivos para la participación, como plazas de estacionamiento prioritarias y carriles para recoger estudiantes.
 - Desarrollar una campaña en las redes sociales dirigida a los estudiantes y al personal escolar para fomentar el uso de la bicicleta y desplazarse a pie.
 - Considerar un programa para proporcionar pases de autobús gratuitos a los estudiantes.
- Ofrecer clubes de ciclismo, ciclismo de montaña, scooter y patinetas en escuelas secundarias y preparatorias.
 - Coordinar grupos familiares para caminar y andar en bicicleta con el fin de fomentar una mayor vigilancia en las calles.
 - Desarrollar y promover programas de “gana una bicicleta” o “préstamo de bicicletas” en los que los estudiantes ganen una bicicleta por usarla con frecuencia o por tener una asistencia perfecta. Explorar la posibilidad de asociarse con el Departamento de Policía del Condado de Monterey para proporcionar bicicletas abandonadas a los estudiantes.
 - Organizar eventos de reparto de cascos para estudiantes y familias.
 - Desarrollar programas para instalar arte público a lo largo de las rutas a las escuelas.
 - Considerar un programa de subvenciones municipales para barrios con el fin de apoyar programas como los autobuses escolares a pie.



Estudiantes caminando a la escuela



Castroville Elementary.

Equidad

- Incluir a los miembros de las comunidades desfavorecidas como partes interesadas y considerar la accesibilidad lingüística en el desarrollo de los programas. Hacer hincapié en la relación entre la salud y el transporte activo en todos los mensajes del programa.
- Proporcionar materiales bilingües, legibles para personas con bajos niveles de alfabetización y con un alto contenido visual, así como personal para todos los programas.
- Realizar una auditoría de las políticas anteriores que han limitado el acceso a opciones de transporte seguras y proponer nuevas políticas para abordar estas desigualdades.

Monterey-Salinas Transit (MST)

Fomento

- Considerar un programa para proporcionar pases de autobús gratuitos a los estudiantes.
- Ampliar las rutas de autobús para dar servicio a las escuelas secundarias y preparatorias que actualmente no cuentan con servicio de MST.